

# 國立屏東科技大學

National Pingtung University of Science and Technology

## 112 年度 校務基金績效報告書

中 華 民 國 1 1 3 年 5 月

113 年 5 月 22 日 113 年度第 1 次校務基金管理委員會審議

# 目錄

壹、前言.....	69
貳、112 年度校務工作成果.....	71
一、啟迪智慧、成就學生.....	71
(一) 提升教學品質與課程精進.....	71
(二) 推動實務型教學.....	72
(三) 專業技能證照培訓.....	73
(四) 多元校外(含海外)實習.....	75
(五) 提升教師量能.....	75
(六) 教師專業成長之支持.....	78
(七) 教師研究獎補助.....	79
二、強化教學與研究硬體建設.....	81
三、研究發展與產學合作.....	84
四、立足臺灣放眼國際.....	87
(一) 招收國際學生.....	87
(二) 邀請優秀外國青年來臺實習.....	88
(三) 推動雙語校園活動.....	88
(四) 海外學習分享會.....	88
(五) 跨國永續線上課程.....	88
(六) 赴海外交換研修.....	89
(七) 學生社團.....	89
(八) 海外文化研習營.....	89
(九) 辦理各國文化節.....	90
(十) 推動國際交流合作.....	90
五、邁向世界頂尖綠色大學.....	91
(一) 大學社會責任實踐(USR).....	91
(二) 聯合國永續發展目標(SDGs).....	93

參、財務變化情形.....	97
一、確保財務穩定落實校務發展計畫.....	97
(一) 透明公開的財務管理體系.....	97
(二) 落實校務基金稽核機制.....	97
(三) 提高校務行政效率.....	97
(四) 增加收入來源.....	97
(五) 112 年度投資工作重點.....	98
二、112 年度校務基金收支餘絀情形.....	99
三、餘絀撥補實況.....	102
四、現金流量結果.....	103
五、資產負債情況.....	104
六、112 年度可用資金變化情形.....	105
肆、總結.....	107

# 壹、前言

本校創校百年以來，奠基於熱帶農業獨特性與多樣性的優勢，持續擴充壯大，至今發展成為具有七大學院，實務教學與研究並重之綜合科技大學。秉承「仁實」校訓，不僅持續深耕熱帶農業領域，更整合工、管理、人文暨社會科學、獸醫、國際與達人等學院，共同推展跨領域教學與研究，以提升學生專業能力與實務技能。同時，致力推動校園永續治理，並積極參與國內外產學合作，促進地方及國家發展，履行大學社會責任。

## ●科技農業

「農業產業價值鏈」與「新三農」—新農業、新農民、新農村是政府發展臺灣農業的既定方向，本校在農業科技化的技職人才培育與技術發展目標下，培育新世代農業經營者。提升渠創新及知識的運用之能力、經營設施農業之能力、開發農產品通路並拓展外銷之能力、及掌握與利用新技術之能力，具備全方位進行農業經營、開拓與創新行銷之技能。

## ●生態產業

係指產業生產過程需兼顧生態(Ecological)和經濟(Economical)效益，以提高經營績效並創造競爭優勢。產業包含從事生態保育之產業，以及產業生產過程考量生態保育，以兼顧經濟效益強調產業與生態共生共榮。相關產業如環境保護、防災與水土保持，節能與環境友善之農業生產及開發再生農林資材等。本校著力於農用電動載具能源研發、綠能及資源循環與回收利用的農耕與養殖技術、綠建材及農林資材再生產品試驗研發等，以生產安全作物並維持生態永續發展，實踐以友善環境的永續模式，取代以經濟發展為導向的商業模式，讓自然生態生生不息。

## ●白金社會

熟齡與高齡化社會的健康、照護、休閒與文創活動正在掀起另一波的產業與人才需求。本校整合以農學院的健康與機能食品研究開發為核心，納入管理學院的餐旅經營、電子商務及照護系統研發，工學院材料與製造，人文社會學院的文創，社會工作以及運動休閒產業，開發高品質銀髮族產品與服務，以及培育產業所需人才，運用物聯網及雲端大數據的分析，發展豐富多元的創新企業，善盡大學社會責任。

## ●永續經濟

強調經濟與環保生態的共存共好，讓生態與環境保育創造更多經濟、社會與就業價值。本校除了發展農業資材的循環經濟，更致力於節能減碳、創新材料與技術之研發，並以「里海」(Satoumi)、「里山」(Satoyama)及里地(Satochi)之核心概念，發揮大學社會責任，以生態自然手法結合農林漁牧生產、環境生態保育、休閒旅遊，協助農村及偏鄉發展生產、生活、生態共存之六級農業。

## 貳、112 年度校務工作成果

### 一、啟迪智慧、成就學生

#### (一) 提升教學品質與課程精進

本校積極爭取教育部高等教育深耕計畫經費(表 1)，110~112 年共獲得超過 5 億元之經費，投入提升教學品質、課程精進、產學鏈結及大學社會責任等事務，亦積極爭取教育部等部會相關人才培育計畫之經費補助(表 2)，不僅提升本校學生學習成效，也與夥伴學校及多家企業合作，並南向拓展本國技職教育影響力。農學院自 111 年起陸續申請並執行，包含創新食品科技與精準農業領域之夥伴學校計畫；其中，112 年教育部補助「熱帶畜禽永續生產人才培育基地計畫」，與行政院農業部畜產試驗所等法人與企業，及國立臺灣大學等 7 所夥伴學校合作，於本校建立人才培育基地，建置乳牛、肉豬及蛋雞生產之智慧福利畜舍示範場地，配合數據管理優化產能，並帶動鄰近畜禽產業升級及永續經營。而 113 年甫核定之「大專校院動物實驗替代科技人才培育計畫」，基於本校獸醫團隊專業，將發展教學用動物實驗替代方法並優化教學模式，強化動物實驗替代科技與數位應用之教學資源，發展教材規劃包括專業核心課程、倫理課程、通識課程、技術專精與實驗課程、產業界實習培訓，以及獸醫師再教育課程，結合夥伴學校，將能配合健康產業發展，加速臨床前試驗應用。由此，本校各學院多年來積極申請教育部之人才培育計畫，除常規系所課程之外，亦提供精進之教學課程，供校內外學生選擇。

表 1 110~112 年教育部高等教育深耕計畫核定金額 單位：萬元

年度	第一部分					第二部分		總計
	主冊	主冊專章-國際化之行政支持系統	主冊專章-資安強化	附冊 USR	附錄一：提升高教公共性-完善就業協助機制，有效促進社會流動	附錄二：提升高教公共性-透過原住民族學生資源中心輔導原住民學生成效	特色領域研究中心計畫	
110	11,395	-	-	800	140.1	105	3,200	1,6740.1
111	11,355	-	-	520	1,055.4	80	3,000	16,010.4
112	11,136	500	135	1,800	828.3	118.5463	3,200	17,717.8463

表 2 110~112 學年度期間執行教育部等部會相關人才培育計畫列表 單位：元

期間	計畫名稱	執行單位	補助經費
107~110	生醫產業與新農業跨領域人才培育計畫 A 類「生醫產業與新農業學產研鏈結人才培育計畫」夥伴學校計畫-食品科技產業創新領域	食品科學系	8,200,000
107~110	前瞻基礎建設計畫-人才培育促進就業建設-優化技職校院實作環境計畫-建構智慧農業生產示範基地	智慧農業中心	44,000,000
107~110	前瞻基礎建設計畫-人才培育促進就業建設-優化技職校院實作環境計畫-智慧型無人載具之開發與實作	車輛工程系	17,528,000
110~112	新南向培英專案	國際事務處	5,100,000
110~112	泰國臺灣教育中心	國際事務處	5,664,050
110~112	技職版國際移動力獎學金計畫(印尼文教科研部)	國際事務處	661,991
110~111	技專校院下世代人才培育課程革新試辦計畫-智慧製造及機械領域高端人才培育課程革新	達人學院	360,000
111~113	精準健康產業跨領域人才培育計畫-食品創新領域夥伴學校計畫	農學院	6,000,000
111~113	精準健康產業跨領域人才培育計畫-精準農業夥伴學校案	農學院	6,070,000
111~112	特定領域機構人才培訓-非洲菁英人才培育短期培訓班計畫	校長室	2,838,900
112~113	電動車產業鏈人才培育計畫	車輛工程系	15,000,000
112~114	建置區域產業人才及技術培育基地計畫-熱帶畜禽永續生產人才培育基地計畫	動物科學與畜產系	95,000,000
113~114	大專校院動物實驗替代科技人才培育計畫	獸醫學院	1,950,000
112	華語文教師赴泰國任教薦送計畫	國際事務處	1,516,287
112	特定領域機構人才培訓-非洲菁英人才培育短期培訓班計畫	校長室	3,559,531
112	新南向及先進國家優秀外國青年學子來臺整合型蹲點計畫	國際事務處	1,411,200
112	連結新南向菁英培育專班(外交部)	國際事務處	3,895,084
112	具智慧物聯網及數位韌性創新技術能力之跨域軟體服務人才培育計畫：以建構智慧畜牧生態系統為實踐場域	資訊管理系	850,000

## (二) 推動實務型教學

為推動教師與產業界之連結，以多面向鼓勵教師提升實務能力，引進業界師資參與教學亦可幫助教師提升教學內容，更加貼近產業現況，亦增加學生實習機會、教師串聯產學合作、赴產業研習研究之機會。110~112-1 學年度遴聘業界專家協同教學共計 1,915 人，參與課程共 1,687 門，計 6,691 小時；執行 42 案教學實踐研究計畫，解決教學現場問題；推動 22 案特色專業實地實務課程，透過實地走訪與實際操作，深度驗證課堂所學之專業知識(表 3)，讓學生除本科系之專業知識

外，更能夠融合學習其它相關知識，教師透過各類型教學計畫，可望能增進在教學、研究、社會服務等面向之實務經驗。

表 3 110~112-1 學年度實務型教學課程統計表

學年度	業界協同教學課程數	協同教學業師人數	教學實踐研究計畫件數	特色專業實地實務課程案
110	623	734	9	9
111	759	885	20	6
112-1	305	296	13	7
合計	1,687	1,915	42	22

積極促進教師定期與產業接軌，瞭解產業最新發展趨勢及提升實務教學能力。本校依據「技術及職業教育法」第 26 條第 1 項及教育部「技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法」規定，訂定「教師進行產業研習或研究作業要點」，協助教師任職 6 年內完成產業研習或研究。本校第一輪 104~110 年教師進行產業研習或研究於 110 學年度已達 100% 完成；目前仍持續引導並協助教師進行第二輪產業研習或研究，112 學年度第 1 學期 89% 教師已完成。

### (三) 專業技能證照培訓

依各系專業職能開設證照專班，培養學生職能養成與縮小學用落差，強化實務能力讓學生在職場能學用合一。證照類別包括國家考試專技高考、專技普考、勞動部技術士甲級、技術士乙級、技術士丙級、技術士單一級、iPAS 經濟部產業人才能力鑑定（初級）、行政院各部會行總處署所核發之證照、國際證照、語言證照及其他證照。本校已建置部分考照場、開設培訓班及頒發獎勵金方式，幫助並鼓勵學生踴躍考照。

(1) 證照考場建置：於校內建置證照考場可方便學生練習並考取證照，提升學生證照通過率及就業競爭力。如食品科學系「乙級食品檢驗分析技術士」，生物科技系「丙級化學技術士」，木材科學與設計系「乙、丙級家具木工」、「乙、丙級門窗木工」、「乙、丙級裝潢木工」、「單一級竹編」，機械工程系「電腦數值控制車床乙級」、「電腦數值控制銑床乙級」等證照考場。另機械工程系建置「工業機器人跨域教學實驗室」及「工業配線跨域教學實驗室」，開設相關課程培訓學生報考台灣智慧自動化與機器人協會機器人工程師證照及勞動部勞動署技能檢定中心工業配線證照。

(2) 專業證照培訓：110~112-1 學年支援經費計 760 萬元，共開設 181 班，培訓學生 5,583 人次，其中包括高階專業證照如國家考試專技高考普考：森林系



培訓林業技師、農企業管理系培訓華語領隊導遊；勞動部技術士甲級：時尚設計與管理系服裝甲級；勞動部技術士乙級：食品科學系食品檢驗分析、烘焙、農園生產系造園、木材科學與設計系建築物室內設計、室內設計裝修與製圖及家具木工等。培訓 5+2 產業創新產業相關證照：機械工程系開設機器人工程師、材料工程系氬氣鎢極電銲技術士、農企業管理系甲級永續能源管理師認證、永續發展碳管理師認證等。推行經濟部 iPAS 產業人才能力鑑定證照班：智慧化生產工程師、3D 列印積層製造工程師等。110~111 學年度學生取得證照共 3,641 張。

- (3)專業證照獎勵：為鼓勵學生取得專業證照，依「學生專業證照獎勵辦法」按證照類別與等級分別給與不同的獎勵金。本校建置學生技術證照系統(網址：<https://npustpo.npust.edu.tw/licence>)，學生證照獎勵可於線上申請並線上審核。110~111 學年度獎勵學生取得證照共 3,963 張，獎勵計 2,706 人次，專業證照獎勵金額核放 213 萬餘元。
- (4)高手經驗分享：獲證學生回饋分享其考證經驗，從準備、應考到獲證，延伸至對升學及求職的助益，使其他同學了解考證效益。
- (5)學生證照表現：教育部為提高社會大眾對技職教育的關注，特辦理技職之光評選，表揚技職校院師生展現技職教育特色與優勢之傑出成就。本校食品科學系學生李志豪獲 2022 年第 18 屆技職之光「技職傑出獎-證照達人」獎項，木材科學與設計系陳詩凱同學，第 18 屆獲得技職之光-競賽卓越獎後，再度獲得 2023 年第 19 屆技職之光「技職傑出獎-證照達人」獎項(圖 1)。



圖 1 食品系李志豪同學及木設系陳詩凱同學分別獲教育部「技職之光」獎項

#### (四) 多元校外(含海外)實習

本校鼓勵學生至國內、外實習，提早體驗職場縮短職涯探索期，建立正確工作態度，由「做中學，學中做」提昇自我競爭力及實務能力，與業界人才交流，增加就業機會，促進學校專業訓練與產業無縫接軌。

依據「學生校外實習辦法及補充作業原則」，各系依其專業性質及職能培育需求，由高年級學生修習 2~10 學分之校外實習必/選修課程。校外實習課程的類型包含：暑期、學期、學年及其他實習，地點橫跨國內和海外，以多元的形式和管道提升學生實作能力。除 110 學年受疫情影響外，歷年全校畢業生修畢校外實習課程如表 4 所列。

表 4 110~112-1 學年校外實習人數占應屆畢業生人數比率

項目	110 學年度	111 學年度	112-1 學年度
應屆畢業生人數(人)	1,898	1,934	-
應屆畢業生具校外實習經驗人數(人)	1,276	1,422	579
應屆畢業生具校外實習經驗人數比率(%)	67.23	73.53	-

- (1)學海系列計畫幫助學生海外實習，培養具有國際視野及實務經驗之專業人才。110~112 學年度選送 195 名學生海外實習（110~111 學年度因疫情限制出國人數）。
- (2)落實實習機構評估與輔導訪視：本校校外實習的配合機制除依據學生校外實習辦法，各系訂定系級校外實習作業要點，經機構評估會議確認合作廠商，並與實習機構簽訂三方實習合約，保障學生權益。各系所於學生校外實習期間，定期指派教師至實習機構對學生進行實地訪視及輔導。
- (3)校外實習問卷調查：為掌握實習學生校外實習情況，本校自 102 學年度起實施校外實習問卷調查。110~111 學年學生對機構的整體滿意度 85%以上，在「實習機構有提供安全衛生的實習環境」、「實習機構有給予我適當的休息時間」、「實習機構認真給予我專業方面的指導」及「實習機構具有正面的經營理念和形象」等面向反饋佳。實習機構願意繼續與本校進行校外實習合作的比率達 90%以上。

#### (五) 提升教師量能

本校至 112 學年度聘任專任教師已超過編制內教師名額 90%，為強化教學近年陸續聘任編制外專任教師，包含專案教師及校務基金進用研究人員，以提升教學能量逐年微降低生師比。本校於 106 年通過研究員聘任辦法，並於 108 年 5 月

16日行政會議通過研究員評鑑辦法，編制外專任教師依其評鑑標準，致力於教學及跨領域教研合作，除參與校內教學與研發團隊執行產學計畫，並獨立申請與執行各類教學與研究計畫。110~112-1學年度教師人數及日間部生師比(表5)。

表5 110~112學年度教師人數及日間部生師比 單位：人、%

學年度	專任教師	專案教師	研究人員	合計	日間部生師比
110	365	34	36	435	21.81
111	365	34	35	434	20.80
112	379	30	32	441	21.10

本校推動教師多元升等制度，教師依本校專任教師聘任及升等審查辦法，提出升等，另依本校專任教師不續聘辦法第3條及聘約規定，本校新進教師未於起聘後6年內通過升等者，應執行下列規定，至通過升等為止：(1)不予年資(功)加薪(俸)、(2)不得支領超授鐘點費、(3)不得借調、(4)不核給學術研究獎勵、(5)不得擔任一級行政、學術主管職務、(6)於本校通知之日起1個月內，自行提出改善計畫送交所屬系/所/中心/學位學程教師評審委員會審議通過後據以執行，若仍無法改善者應再次修正改善計畫。110學年度未如期升等4人，輔導後有1人完成升等，111學年度未如期升等4人，112學年度第1學期未如期升等4人，110~112學年度專任教師升等情形如表6。後續須提改善計畫，經系/所/中心/學位學程教師評審委員會審議通過者，並應至少參加2次以上之教師教學或研究成長研習營，以提升教學及研究水準、主管應與受輔導教師會談後，並商請校內教學或研究成果績優教師予以輔導，並將晤談情形填具受輔教師晤談紀錄表送所屬學院院長確認，填具後續追蹤輔導評估表，後續由所屬學院院長觀察、輔導其改進教學或研究現況。

表6 110~112學年度各學院專任教師參與及通過升等人數統計 單位：人

學院	110-1		110-2		111-1		111-2		112-1		112-2	
	參與	通過	參與	通過	參與	通過	參與	通過	參與	通過	參與	通過
農學院	2	2	1	1	7	5	6	6	4	3	1	1
工學院	1	1	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1
管理學院	2	1	1	0	3	2	2	2	2	2	2	2
人文暨社會科學院	1	1	3	3	4	3	2	1	0	0	2	2
國際學院	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
獸醫學院	1	1	1	1	3	3	2	1	2	2	1	1
達人學院	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合計	7	6	8	7	20	15	13	11	13	10	7	7

為增進教師教學品質，提昇研究及服務水準，本校依據大學法第 21 條訂定「專任教師評鑑辦法」暨「施行細則」，專任教師至本校任職之日起滿 3 學年後次 1 學年內，除遇有本細則第 5 條規定「得免接受評鑑」或「擔任職務期間免評鑑」情形外，應依學校所定日程完成「教學」、「研究(含產學合作)」及「輔導與服務」評鑑，以作為審議教師續聘、升等、進修等相關事項之參據。專任教師評鑑不通過者，自評鑑不通過當年度起不予年資加薪(俸)、不同意授課超鐘點、校外兼職(課)、升等(限期升等者除外)、休假研究、進修等權益，並由隸屬之學院協調系/所/學位學程給予必要之輔導與協助，協助教師瞭解申請研究計畫以及發表演論文之技巧、促進教學貢獻、增加教師行政服務機會等措施。109 學年度至 112 學年度第 1 學期參與評鑑專任教師，僅 111 學年度人文暨社會科學院有 1 名助理教授未通過評鑑，因參加研習時數不足且未通過研究項目，本校已發函人文暨社會科學院予以輔導及協助，續於次年進行評鑑(表 7)。

表 7 110~112 學年度各學院專任教師參與及通過評鑑人數統計 單位：人

學院	110		111		112*	
	參與	通過	參與	通過	參與	通過
農學院	14	14	15	15	10	-
工學院	7	7	11	11	7	-
管理學院	10	10	11	11	10	-
人文暨社會科學院	10	10	7	6	6	-
國際學院	0	0	4	4	0	0
獸醫學院	4	4	2	2	5	-
達人學院	0	0	0	0	0	0
合計	45	45	50	49	38	-

註：\*112 學年度評鑑作業尚在進行中。

為增進編制外專任教學人員(專案教師)教學品質、提昇服務水準、培訓並儲備專任教師，依據本校「編制外專任教學人員聘任及升等辦法」訂定「編制外專任教學人員評鑑辦法」，專案教師自擔任現職之日起每學年第二學期開始後 1 個月內，應依受評之類型主動申請評鑑，以為次學年度續聘參考。專案教師於評鑑當學年度聘期屆至，簽准不再續聘或聘期未滿 1 學年者，或兼任行政主管期間，得免予評鑑。專案教師之「研究(含產學合作)評鑑」，則 3 年評鑑 1 次。

另為增進校務基金進用研究人員持續提升研究績效，本校亦訂有「校務基金進用研究人員評鑑辦法」，校務基金進用研究人員自到職日起，於聘期屆滿 2 個月前，應依本辦法規定主動申請評鑑。評鑑項目包含研究、服務及教學項，依序

經自評、初評及複評程序審查，其結果提送校務基金進用研究人員評審委員會作為次年續聘參考。評鑑通過者，隔年得續聘且晉薪；如未通過者，除未能晉薪外，亦會具體針對該研究員未通過項目，請計畫主持人團隊加以輔導，以期能順利通過評鑑考核。

專案教師評鑑不通過，經校教評會審議准予續聘者，自次學年度起不予年資加薪、不得提出升等，且不得在外兼職兼課。另若專案教師如教學、輔導與服務項目檢核未通過，應由所屬聘用單位就個別教師給予適當之輔導與協助。本校專案教師評鑑自 110 學年度迄今均未有不通過之情形如表 8；研究員評鑑情形如表 9。

表 8 110~112 學年度各學院專案教師參與及通過評鑑人數統計 單位：人

學院	學年度	110		111		112*	
		參與	通過	參與	通過	參與	通過
農學院		3	3	5	5	3	-
工學院		3	3	4	4	4	-
管理學院		4	4	3	3	1	-
人文暨社會科學院		2	2	2	2	4	-
國際學院		0	0	0	0	0	0
獸醫學院		2	2	3	3	3	-
達人學院		1	1	1	1	1	-
行政單位聘任		13	13	12	12	13	-
合計		28	28	30	30	29	-

註：\*112 學年度評鑑作業尚在進行中。

表 9 110~112-1 學年度校務基金進用研究人員參與及通過評鑑人數統計 單位：人

類別	學年度	110-1		110-2		111-1		111-2		112-1	
		參與	通過	參與	通過	參與	通過	參與	通過	參與	通過
助理教授級研究員		7	7	7	7	7	7	7	7	10	7
講師級研究員		5	5	10	10	4	4	9	9	9	8
合計		12	12	17	17	11	11	16	16	19	15

## (六) 教師專業成長之支持

參加教學成長研習為教師評鑑及教師升等的必要項目，以鼓勵教師積極參與校內外教學研究相關研討會、工作坊、專題演講、研習、座談、專業審查、業界深耕等專業成長活動。校內除教學單位辦理學術研習之外，由行政單位規劃普及

全校教師之系列研習活動，協助教師專業成長，增進教師多元思維，110~112-1 學年度共辦理 292 場次，教師共 5,971 人次參與(表 10)。

表 10 110~112-1 學年度教師參加成長研習活動統計

學年度	場次	合計(人次)
110	134	3,177
111	105	1,871
112-1	53	923
合計	292	5,971

註：本校往年參加成長研習活動之教師每年約 1,400~1,700 人次，110 年因疫情限制出國出差，許多活動改為遠距研習，因而參加之教師較踴躍。

#### (1)教學知能系列活動：

- 教學績優教師經驗分享系列：由本校教學特優教師獲獎者分享其教學理念、教學方法、與歷程。
- 教學實踐研究系列：邀請獲選教育部教學實踐研究補助或績優計畫主持人與本校教師交流，包括課程設計、教學評量工具、計畫撰寫與執行技巧。
- EMI 培訓系列：辦理 EMI 教師增能工作坊或培訓課程，增進教師全英語授課課程相關技能。
- 專案計畫系列活動：配合高教深耕計畫推動，辦理創新教學、專案計畫分享、多媒體應用、推動大學社會責任、創新創業等系列講座。

(2)智財列車系列活動：每年根據智慧財產權四大項目，著作權、商標、專利、營業秘密規劃等智慧財產相關知識課程，鼓勵校內從事教學研究人員踴躍參與研習，藉由一系列課程知識的灌輸，以落實研發成果保護與後續管理運用。

(3)導師知能研習活動：為增進導師辨識高風險學生的敏感度，及提升導生溝通互動技巧，強化導生關係的連結，以期落實校園輔導一級預防工作，學生諮商中心每學期辦理數場導師知能研習，即使疫情期間亦以線上方式持續辦理，110~112 學年度共辦理 18 場次，2,244 人次參與。

(4)其他教師知能成長：舉辦教育訓練、教學工具與方法、性別平等、健康促進、校務研究分析、資安教育、教學趨勢、人生探索、品味生活等多元主題之教師知能成長活動，邀請校內外講者心得分享，教師彼此激勵持續提升涵養。

#### (七) 教師研究獎補助

協助教師提升研究能量，除鼓勵教師申請外部資源外，本校由校務基金及高議程附件 79

教深耕計畫，補助教師研提並執行研究計畫，獎勵教師研究成果於學術期刊發表或延伸開發專利或技術轉移。準此，本校特別訂定「國立屏東科技大學鼓勵教師研究計畫補助辦法」、「國立屏東科技大學產學合作研究獎勵作業要點」及「國立屏東科技大學學術期刊論文發表獎勵要點」，教師可依相關補助要點提送申請案，經審查會議審議後，本校依相關要點給與獎勵金鼓勵。

- (1)跨校合作計畫補助：本校推動與高雄醫學大學雙方合作交流，110~112 學年度補助 33 件跨校合作型計畫，共補助 925 萬元。與高雄長庚醫院進行跨機構合作，110~112 學年度補助 15 件合作計畫，補助金額逾 590 萬元。另鼓勵教師與臺灣科技大學及雲林科技大學共同研提執行跨校跨領域合作計畫，111~112 學年度補助 14 件，共補助 410 萬元。
- (2)高教深耕研究專案補助：利用本校產學優勢特色，媒合推動教師與產業廠商及夥伴學校進行技術研發、產學合作與專利/技術佈局，依校務發展四大主軸與對應 SDGs 目標，推出教師跨領域研究團隊、跨校研究開發合作團隊、跨國研究先導計畫、推動商品化專案計畫、跨領域產學鏈結專案計畫等研究類專案計畫，110~112 年度共補助逾 4,513 萬元。
- (3)研究成果獎補助：依「學術期刊論文發表獎勵要點」獎勵教師於國內外知名學術期刊發表研究成果，110~112 共獎勵 722 篇，獎勵金 748 萬餘元。另依「專利及技術移轉獎勵要點」鼓勵教師研發成果技術移轉至產業界，110~112 年獎勵 163 人次，獎勵金 220 萬餘元。

## 二、強化教學與研究硬體建設

本校遷校至內埔校區已經 37 年，部分校舍老舊須逐年更新，為提供給學生安全舒適的學習環境，營繕組同仁特別針對老舊、危險、有耐震疑慮之校舍建築，依相關法規進行專業鑑定、評估，提出改善措施規劃建議，且於每年編列充足之整修校舍與更新設備預算，落實建置安全、友善教學環境。另因教學與研究需求，增設新研發中心及新設系所以提升教研能量，遂逐年編列預算新建教學研究大樓，提供師生先進教研環境，營造優質教學氛圍。表 11 整理本校自 109~114 年度重要新建工程經費支用及預算表；表 12 為近年重要新建工程相關資訊。

為解決校內龐大用電量，學校已汰換超過 2,400 台老舊空調為變頻式且淘汰上百台舊冰箱。同時建置節能管理系統，並將校內逾 3 萬個路燈及教室照明燈具改用符合節能標章規範的省電 LED 燈。更新全校 55 座高壓變電站為高效能轉換高壓變電站。同時發展綠電，在 8 棟學生宿舍、部分校舍及特定實習場域裝設太陽能板；110 年共發電 125 萬度、111 年發電 215 萬度、112 年發電 253 萬度，透過數位電表和儲能系統，本校綠電最高可達 17.3% 之發電比例，讓校內綠電自發自用。應用各種節能措施及自發電源，有效節能減碳並達用電指標(Energy Use Index,EUI)低於 90，實踐教育部因應全球暖化問題，配合行政院能源轉型推動「政府機關及學校節約能源行動計畫」之節能績效目標。

表 11 109~114 年度重要新建工程經費支用及預算表 單位：萬元

項目／年度	109 實支	110 實支	111 實支	112 實支	113 預計	114 預計
永續研發中心	7,058	762	1,299			
智慧機電館	7,552	0	1,955			
科技農業推廣大樓		308	6,173	845		
水產養殖保種中心		1,026	7,850	879		
獸醫教學醫院-城中院區				29	8,000	
木設系創新大樓					3,000	6,950
合計	14,610	2,096	17,277	1,753	11,000	6,950



表 12 新建工程相關資訊

工程名稱	永續研發中心	使用單位	永續研發中心
興建期程	109/04/08~110/05/15	總經費	9,119 萬元
照片		(預期)成效說明	
		<p>為發展再生能源成立「永續研發中心」。研究主軸與領域包含農林循環經濟創值、生質能源循環、畜牧環境永續科技及先進綠能技術開發，與多項聯合國永續發展目標(SDGs)結合，並整合跨學院教師之專業技術，添購研究設備，不只進行教學培育人才，亦在產業實務上服務社會，降低環境污染源，積極提高再生能源的轉換利用，為農業節能減碳，也為產業探勘永續能源的未來。</p>	
工程名稱	智慧機電館	使用單位	智慧機電學士學位學程
興建期程	109/05/19~110/05/31	總經費	9,507 萬元
照片		(預期)成效說明	
		<p>「智慧機電館」提供智慧機電學士學位學程全體師生有良好的學習環境，建立之「機電整合跨域教學實驗室」為智慧機電學程核心基礎課程實作場域，主要教授電機、機電、控制等方面之基礎知識與設計技能，結合實作設備操作訓練，培育學生整合之機電實作開發能力；「AI 自主移動機器人跨域教學場域」為協作型機器人配合工業機器人整合作業，以工業 4.0 架構結合 IIoT 雲端鏈結，並應用於協作、物流、倉儲、存管等作業，讓學生了解產業應用趨勢。</p>	
工程名稱	科技農業推廣大樓	使用單位	智慧農業中心/科技農業進修學士學位學程/推廣教育處
興建期程	110/11/09~112/11/05	總經費	7,326 萬元
照片		(預期)成效說明	
		<p>藉研究中心、教學單位及行政單位之合作達到相輔相成之成效。智慧農業中心有占地 10 公頃之農場，為技術研發之場域，全校教師可以此基地進行現場試驗，科技農業進修學士學位學程積極培育農園、水產養殖及畜牧業生產技術與管理加工人才，以滿足農業產業發展之需求，未來將實際從事農業。推廣教育處則辦理「培訓及推廣」，藉推廣教育體系之建立，服務社區，加速養成農工商中堅人才，推廣科技農業，推動產業再升級。</p>	

工程名稱	水產養殖保種中心	使用單位	水產養殖系
興建期程	110/08/30~111/11/1	總經費	9,755 萬元
照片		(預期)成效說明	
		<p>保種中心每年可提供水產養殖系各學制、海內外專班及產業訓練班等課程之完善的實習空間，進行專業技能的訓練及實務之操作，不只符合實際從事水產種苗生產及養成需求，亦可精進學術研究，建立能符合生態養殖概念之水產養殖產業。保種中心配合水產科技飼料廠，研發各種養殖魚類之餌料及飼料，是全國唯一具有大型水產繁養殖實務教學實習場，為水產養殖專業人才培訓重要基地。</p>	
工程名稱	獸醫教學醫院-城中院區	使用單位	獸醫學系
興建期程	112/12/14~113/10/8(預計)	總經費	8,029 萬元(預估)
示意照片		(預期)成效說明	
		<p>以伴侶動物臨床診療與教學為主，將提升獸醫教學醫院醫療技術水準，有效增進教學、服務與研發能量，並加強與業界交流，對提升本校及獸醫學院聲譽和發展有正面效益。藉高階影像設備建置，病例數及營收預計可達倍數成長，優良的臨床學習環境和良好的生活機能，可提供留才機會。不只有效增進教學、服務與研發能量，並加強與產業界相互交流，更有助於提升校友支持度、國內認同度及國際知名度。</p>	
工程名稱	木設系創新大樓	使用單位	木材科學與設計系
興建期程	113/08~114/05(預計)	總經費	9,950 萬元(預估)
示意照片		(預期)成效說明	
		<p>培育木材科學與設計相關專業人才，並延伸發展為創新創業與衍生企業。積極建置國際級木藝木工職類菁英人才培育基地，由專任之技術教師指導，提升參與國際技能競賽之競爭力，經紮實訓練之學生，亦具有投入產業的明顯優勢。本系藉由此新建大樓可整合研究資源，從事木材科學、產品設計及智慧製造相關技術研究，提供產業界木材科學專業技術及產品設計製造升級輔導、技術轉移等相關服務。</p>	

### 三、研究發展與產學合作

(一) 持續投入獎補助資源，藉由激勵、鼓勵、獎勵三面向給予本校教師資源上的幫助以及在學術研究的過程及其成果產出時最妥適的經費支援，協助教師研究、專利申請、技術移轉及論文著作發表等學術活動，帶動整體研發量能，創造產業需求技術，提升研發成果應用價值。

此外，本校一直以來皆依循國家產業政策目標及產業發展方向，以教授應用科學與技術、從事科學技術研究為宗旨，無論執行政府單位委託計畫或是與產業進行產學合作計畫皆配合產業政策方向執行。105 年至 112 年 8 年來本校積極爭取產、官、學計畫，補助經費合計超過 75 億元，112 年產、官、學計畫總金額超過 10 億元，其中，私人企業計畫金額 112 年亦超過 1.3 億元(表 13)。

表 13 109~112 年度執行補助、委辦計畫情形表 單位：萬元

年度	109	110	111	112
農委會	20,188	23,419	32,027	29,938
國科會	16,857	15,751	14,148	13,501
教育部	27,440	27,004	23,679	29,220
其他中央部會及所屬	3,369	5,770	12,009	4,622
地方政府	6,127	5,098	6,538	7,494
其他財團社團法人等	3,769	4,398	5,165	5,841
廠商及私人單位	11,447	12,097	14,736	13,153
總計	89,198	93,537	108,303	103,770

(二) 推動教師研發成果及專利進行商品化，以提高教師衍生技轉、授權或衍生產學合作案，期以培育產學實務人才。110~112 年共獲 128 件國內外專利(表 14)及 3 仟 7 佰多萬元技轉金(表 15)。以生物科技系美妝及保健產品研發為例，110 年與 USR 計畫陳美惠教授團隊合作，應用屏東縣霧台鄉阿禮、吉露部落種植之林下經濟台灣金線連，開發出益生菌、養生茶包及抗老面霜 3 項產品，其中金線連萃取液依國際規範進行評估，完成國際化妝品原料 INCI 登錄，並於 2021 亞洲生技大展、台灣生物科技大展、台北國際發明暨技術交易展展出及推廣。

表 14 110~112 年度國內外專利(發明、設計、新型)獲證一覽表

年 度	110	111	112	合計
獲證件數(件)	35	48	45	128

表 15 110~112 年度技術移轉授權簽約金額一覽表

年 度	110	111	112	合計
件數(件)	49	32	32	113
金額(元)	16,371,661	11,721,461	9,350,952	37,444,074

(三) 除長期投入獎補助資源引導教師提升研究能量促成校外產學合作資源及技術移轉外，本校近年來依據重點發展特色並考量產業園區特性與地理位置，以屏東縣內各產業園區（如：屏東科技產業園區、屏東、內埔、屏南工業區、農業生物科技園區）為服務對象，提供技術研發、人才培育、聚落生成與活化等協助與輔導，改善廠商現有之發展困境，實質協助產業技術升級，並強化企業創新研發能力，具體做法如下。

- (1) 診斷輔導：臨廠訪視廠商需求，提供企業營運、人力資源、智慧製造、技術開發、行銷流通、財務經營等面向之診斷，並透過輔導團隊研擬改善策略。
- (2) 資源挹注：充分將政府現有提供產業發展之所有相關研發、人力、技術資源導入園區產業，並積極輔導廠商申請及運用政府資源，促進升級轉型，以提升產業競爭力，活絡地方經濟。
- (3) 人才培育：為園區廠商儲訓產業實務人才，建立有效園區廠商產學媒合機制，彌補人才需求之缺口，並提升在職人員專業技術研發能量，以及對焦產業需求，開辦相關「模組課程（含課程及業界實習）」，提供準畢業生專業知能修習後即可為企業所用，藉以縮短人才學用落差。
- (4) 活化聚落：依據不同園區之產業特性，找出廠商共同且迫切需要之關鍵技術，以量身訂做之輔導方案，鏈結相關產業廠商，形塑及活化工具園區發展產業特色之聚落。

112 年度輔導屏東產業園區之食品製造業、生物技術製造、金屬製造業等相關產業為重點輔導產業，已進行 31 次訪視，訪談 20 家企業，協助屏東科技產業園區 2 家企業申請政府計畫提案及 7 家企業短期技術輔導，改善廠商現有之發展困境，實質協助產業技術升級，並強化企業創新研發能力。

除了與屏東五大產業園區合作外，也協助媒合各地廠商增進產學合作，112 年度持續與 MOS 漢堡（安心食品服務股份有限公司）、大江生醫股份有限公司、台灣世曦工程顧問股份有限公司、星巴克、健身工廠（柏文健康事業股份有限公司）、IHG 國際飯店（大員皇冠假日酒店）、台灣農林股份有限公司等公司合作產業增能課程，藉由企業專業老師授課，讓學生提前接觸企業營業面、管理面等資訊，進而媒合學生進入企業實習並銜接就業，也輔導校內老師及合作廠商參加亞洲生技展及台北食品展等活動，增加本校研發成果曝光機會。

#### （四）創新、創業育成成果

本校整合創新創業辦公室與創新育成中心成為校園創新創業的諮詢服務平台及培育基地，透過系統化與階段性的策略規劃「創新創業微學堂課程」，結合「創業精神啟發」、「創意創新訓練」以及「創業實踐學習」三大核心課程模組，營造創新創業課程的生態環境，透過分階段的教學活動，從創意的萌芽到創業的實踐，逐步引導學生發展其創業項目，強化學生在創業領域的知識與技能。

112 年辦理創新創業學堂課程，共計辦理 27 堂課程，參與課程學生共 616 人次。藉由開課內容的設計，鼓勵並培訓學生參加校內外實務專題、創新與創業相關競賽；計輔導參賽 102 組，獲獎冠軍 7 組、亞軍 7 組、季軍 9 組、其他佳作、優選等獎項 27 組，共計 50 組獲獎團隊。

本校創新育成中心積極輔導中小企業，特色輔導領域為新農業、食品生技、循環經濟產業，創立至今已逾 23 年，培育成果豐碩。自 90 年至 112 年實際輔導進駐廠商合計 142 家，促成育成企業投增資逾 14.3 億元、取得資金 6,782 萬元。輔導進駐廠商進駐行政院農業委員會屏東農業生物科技園區 14 家、進駐高雄軟體科技園區廠商 1 家。近五年逐漸以催生輔導新創團隊為主要育成目標，自 108 年至 112 年統計輔導新創企業比例自 69.2% 成長至 90%、育成企業累積產學合作案達 9 件，並協助取得政府計畫資源 18 件、累積取得資金金額達 647 萬元。112 年度的中小企業處核定進駐 10 間企業、其中九成為新創企業，企業平均年營業額達 238 萬元，並協助取得 2 件政府部會資金達 90 萬元。

#### 四、立足臺灣放眼國際

本校招收來自不同國家的外國學生，與姊妹校推動短期交流、交換學生，使校園成為多元文化的環境。目前來自 42 個國家的國際學生就讀不同系所，包括外籍生、僑生和交換學生，學生在校園就可接觸來自不同國家的學生，國際學生和本地學生共同學習與互動，創造出多語友善的校園和學習環境，這種國際化的環境讓學生不必出國也能享受到在地國際化的好處。

校園舉辦各種節慶活動和國際文化節，讓學生參與多元且跨文化的活動，體驗不同國家文化，有助擴展學生的國際視野與培養國際觀。透過出國實習、交換學生經驗分享，讓學生深入瞭解不同國家的文化與學習歷程，強化學生的國際觀及跨文化學習。藉由系所及語言中心的各種語言課程，如英語加強班、華語研習營等，強化學生語言能力，輔以國際事務處整合校內外出國學習資訊，分享海外研習經驗，提供同學多元出國學習管道，提升國際移動力。學生社團「國際交流大使」、「環球學生社」由學生自發性建立本籍生與外籍生交流的橋梁。

##### (一) 招收國際學生

以各種形式及管道宣傳本校辦學特色及學術研究成果，以吸引國際學生就讀，招生文宣及學校簡介除中英文版本外，增加日文、印尼文及泰文等版本。建立臺泰教育連結平台（網址：<https://www.tecthailand.com/tw/>）提供有意來臺之外國學生更直接、更完善的諮詢服務，透過教育展讓更多外籍學生認識臺灣優質高等教育，吸引更多優秀學生來臺就讀。110~112 年度參加馬來西亞、印尼、泰國、日本、菲律賓及蒙古等海外教育展共 32 場次，本校目前國際學生（含僑生、港澳生）共 481 位，共來自 42 國(表 16)。

表 16 110~112 學年度國際學生人數統計 單位：人

學年度	僑生	外籍生	海青班	外籍 蹲點學生	外籍 交流生	華語生	人數 統計
110	196	289	44	0	0	5	534
111	198	259	24	39	13	5	538
112-1	194	240	20	17	2	8	481

## (二) 邀請優秀外國青年來臺實習

參與教育部「優秀外國青年來臺蹲點計畫」(TEEP計畫)，邀請以新南向及先進國家為主之優秀青年學子來臺短期實習，進而瞭解我國教育學術資源優勢，以期未來選擇來臺留學。其中3位學員申請於112學年度至本校動物疫苗科技研究所碩士班、生物科技系碩士班及動物用疫苗國際學位專班就讀。

## (三) 推動雙語校園活動

為營造多元的雙語學習環境，活絡跨文化學習，辦理「為愛朗讀 RECITE FOR 愛」活動，由外籍生以中文及本地生以英文共同朗讀一首詩來進行比賽，藉由朗讀比賽，促進本地生與外籍生的互動交流。藉著同儕的共同學習，讓彼此能更瞭解對方國家的語言、文學及生活經驗，並且能夠運用到生活裡，更能不斷隨著生活經驗的擴展去認識更廣闊的世界。更重要的是，學會尊重與欣賞不同的文化與民族，提升國際參與的能力並培養國際觀。

## (四) 海外學習分享會

整合校內外出國交換及實習相關資訊，將「短期海外交流」、「教育部學海計畫申請」辦法，外語學習資源等學習管道與同學分享，並安排各項講座，例如：僑委會海外搭僑計畫、教育部學海計畫案例分享、海外研習團交流分享、國際交流大使社團介紹、印度學生異國文化及旅遊分享。提供同學多元出國學習管道並體驗異國文化，透過分享，鼓勵同學海外學習的意願。112學年度海外學習分享會共有本校本國學生163人及外籍生17人參與。

## (五) 跨國永續線上課程

舉辦線上工作坊及跨國永續線上課程，增進學生國際交流的機會。2021年UNTA線上工作坊「永續青年之聲 (Young voices in SDGs)」學員約100人次(網址：<https://reurl.cc/WRedq9>)。2021~2022年舉辦UNTA永續線上課程、2023年辦理永續大學講堂：全球實踐與永續發展，本校學生修課計145人，外籍學生修課計200人，總計修課人數計345人(表17)。透過各項活動辦理，讓學生與來自不同國家的師生互動，認識彼此國家的文化，提升跨國溝通合作的能力。並規劃未來可以小班教學方式，讓師生更密切討論，增進課程內容的多元性，增進學生參與度，同時也配合多宣傳語言中心的課程及資源，提供學生英文學習的多元管道。

表 17 10~112 年度跨國永續線上課程學生參與人數統計 單位：人

年度	本校學生	外籍學生	學生參與人數統計
110	42	98	140
111	32	18	50
112	71	84	155

#### (六) 赴海外交換研修

本校與外國學校透過簽署合作備忘錄締結姊妹校關係，為未來開展學術合作建立基礎，再以合作備忘錄為根據，進一步與具有實質合作效益之姊妹校促成交換學生交換協議，透過合約保障學生赴姊妹校交換之相關福利，藉此鼓勵學生赴海外交換，走出臺灣體驗多元文化與拓展國際視野。依「交換學生出國計畫實施要點」之徵選規定，於疫情趨緩後再度選送學生赴海外交換，111 學年度選送 1 位，112 學年度選送 11 位學生前往日本、泰國、波蘭、奧地利與中國等地區進行交換研修。

#### (七) 學生社團

成立「環球學生社」促進來臺就學之國際學生與本地學生之間之友誼，分享文化特色，並增加彼此國際觀。「國際交流大使」社團訓練學生外語能力，讓社員能成為本地學生與國際學生接軌的橋梁，藉由社員的帶領讓更多本國生學習跨出與國際學生互動交流，藉以增進彼此對於雙方國家語言學習之精進。110~112-1 學年度共辦理 39 場次交流活動。

#### (八) 海外文化研習營

透過簽訂合作協議以推動學術交流、交換學生以及雙聯學位等實質交流，目前 289 所姊妹校遍佈 49 國，橫跨五大洲。本校長年於日本、泰國與美國等地區之姊妹校辦理海外研習團與交流體驗活動。為鼓勵學生赴海外學習，依「學生赴海外研習獎補助要點」之徵選條件與規定，提供海外研習獎補助。於 111~112 學年度選送 4 名學生赴日本奈良學園大學參與暑期文化研習團修習日語，體驗當地傳統文化以及結交來自世界各地的朋友，並邀請歸國學生於海外分享會中向校內學生分享出國研習經驗。



### (九) 辦理各國文化節

本校由外籍生組成之學生社團目前有印尼學生會、越南學生會、泰國學生會及印度學生會等，各社團依各國文化籌辦節慶活動及國際文化節。例如：印尼文化節、泰國潑水節、印度排燈節等，各項活動均鼓勵本地及其他國家學生參與。本校國際事務處在春節、元宵節、端午節及中秋節等臺灣傳統節慶舉辦慶典活動，促進本地學生與國際學生對不同文化的體驗與交流分享(圖 2)，110~112 年辦理各國文化節活動約 29 場次。



圖 2 印尼文化節活動本籍與外籍師生合影

### (十) 推動國際交流合作

本校承辦教育部臺灣高等教育輸出計畫，於泰國曼谷農業大學(Kasetsart University)設立「臺灣教育中心」總辦公室，並於清邁湄州大學(Maejo University)、泰國皇家科技大學伊桑校區(Rajamangala University of Technology Isan)及普吉皇家師範大學(Phuket Rajabhat University)設立分部辦公室，在泰國推動優質臺灣教育與華語文教育，除協助臺灣各校與泰國的交流合作外，此 4 校皆為本校之姐妹校，與本校長期進行學術教育交流合作，與泰國有更多交流合作機會（臺灣教育中心網址：<https://www.tecthailand.com/tw/>）。

本校 110~112 年陸續與本地治裡大學(印度)、巴布亞新幾內亞自然資源與環境大學(巴布亞新幾內亞)、中央比科爾州農業大學(菲律賓)、安卡拉大學(土耳其)、伊莎貝拉州立大學(菲律賓)、Bosowa University(印尼)、斯特靈大學(英國)、布拉索夫-特蘭西瓦尼亞大學(羅馬尼亞)、奧本大學(美國)、夸祖魯-納塔爾大學(南非)、嘉泉大學(韓國)、科欽科技大學(印度)、Karpagam Academy of Higher Education (KAHE)(印度)等學校締結姊妹

校，透過簽訂合作協議來推動學術交流、交換學生以及雙聯學位等實質交流。本校目前 289 所姊妹校遍佈 49 國，橫跨五大洲。111~112-1 學年度進行印尼 IISMAVO 計畫、TEEP 蹲點計畫、IIPP 計畫、來校洽談雙聯學制合作、來校進行實務訓練課程、來校短期交換、來校實習交流、海外實習、海外短期交換、短期研習等實質合作，共計 118 人次參與實質交流(表 18)。

表 18 111~112-1 學年度姊妹校實質合作交流人數

學期	國家	姊妹校	交流人次
111-1	6	9	17
111-2	8	16	63
112-1	10	16	38

本校於 101 年發起籌組熱帶農業大學聯盟(UNTA)，至今有 13 國、28 所頂尖農業大學參與。藉由每年在聯盟國間輪流舉辦會員大會，以及本校近年辦理永續系列講堂線上課程等活動，活絡與各會員校之關係。110 年舉辦 UNTA 線上工作坊「永續青年之聲 (Young voices in SDGs)」，109~111 年舉辦 UNTA 永續線上課程、112 年辦理永續大學講堂：全球實踐與永續發展。透過各項活動的辦理，讓學生與來自不同國家的師生互動，認識彼此國家的文化，提升跨國溝通合作的能力。

## 五、邁向世界頂尖綠色大學

### (一) 大學社會責任實踐(USR)

教育部為鼓勵大學以在地發展需求與真實世界問題為導向，在洞察、詮釋與面對問題的過程，發展以「地方為本位(place-based)」的新型態課程與活動，引導學生自主學習，並促進教師跨界合作，並結合區域產學鏈結、區域資源整合及活絡在地交流網絡等目標，推動「大學社會責任實踐計畫」。本校根據教育部規劃之精神，鼓勵教師帶領學生積極參與社會服務，藉由符合學校特色的專業技術、創新教學的方式與專業服務，訂定「推動大學社會責任前導型專案計畫要點」及「推動大學社會責任微型種子計畫要點」，積極參與地方發展，讓知識與價值能夠更直接地回饋在地。

本校 USR 計畫補助經費依教育部高教深耕計畫善盡大學社會責任策略推動，除鼓勵教師組團隊申請教育部計畫外，校內計畫執行方式分為以下 3 類。A 類型以本校團隊提供專業服務為主；申請 B 類型團隊須為跨校合作進行專業服務；申

請 C 類型團隊則須搭配或新開 1 門與服務內容相關之課程，且團隊學生必須修習該課程；D 類型為微型種子計畫。110 年執行 27 案，111 年執行 30 案，112 年則執行 33 案，並於 112 年獲得教育部萌芽型計畫 USR 助 4 案及深耕型 USR 計畫補助 1 案。

本校 USR 計畫執行期限為每年 1 月至 12 月，於年初透過本校首頁搶先報最新消息及電子郵件向本校教師公告計畫項目，收件時間約 1 個月，收件後召開大學社會責任專案計畫審查會議，會議中除檢討前一年度的計畫執行情形，逐項檢視各計畫報告內容、績效及所提供之佐證，以確認是否達成原訂目標。此外，會議中亦針對新申請計畫及經費分配進行討論。

關於本校教師團隊執行 USR 計畫的管考方式，每年於 10 月由各計畫主持人提交期中報告，說明計畫執行情形，並於 12 月提交成果報告進行審核。本校每年 11 月校慶期間舉辦 USR 計畫成果展，邀請各主持人設計海報與實體作品展出分享計畫成果。此外，本校為鼓勵教師團隊申請 USR 計畫，配合彈性薪資辦法，鼓勵教師申請「教學特優教師獎勵 (C 類)-推動大學社會責任教學」，經教學績優教師評選委員會議討論，決議 110~112 年獲獎教師名單。

本校執行 USR 計畫成果豐碩，連續 4 年獲得《遠見雜誌》USR 多項獎項，110 年度本校素有臺灣黑熊媽媽雅稱的野生動物保育研究所黃美秀教授，帶領團隊以「建立人熊共榮共生之人間淨土」案例，榮獲 110 年第 2 屆《遠見雜誌》USR 「生態共好組」首獎。黃美秀教授致力臺灣黑熊保育逾 20 年，是國內首位將無線電發報器用於黑熊追蹤的學者。她以學校作為人才培育與跨域合作的平台，從最初的實驗室團隊，到成立臺灣黑熊保育協會接軌國際，亦期望喚起點滴國人對臺灣黑熊關注，甚至吸引麥覺明導演跟拍 11 年，如實紀錄了臺灣黑熊保育艱難的生態電影「黑熊來了」，上映後引起社會高度熱潮，被影評人喻為最寫實平淡卻深刻人心的生命教育電影。

111 年本校除獲得「綜合績效 技職大學組」首獎外，「生態共好組」由本校研究總中心王裕民特聘級研究員領軍國際灌溉研發服務中心團隊以「與土地和好的金色稻浪」拿下楷模獎，該案特色係開發水稻益生菌強化系統、達到節水 30-50%、產量提升 25-30%、健化植株、減少農藥等優點，並降低水田溫室氣體排放。此友善農法獲得東元集團青睞，並在退輔會臺東農場及三好米的邀約下進行品牌合作，於全國主流通路超商販售餐盒。

112 年除了獲得「綠色校園組」首獎外，在「福祉共生組」由獸醫輸血醫學中

心蔡宜倫教授以「守護熱血勇士，傳遞人寵幸福」獲得楷模獎，該案特色為推廣公益動物血庫，建立公開透明的動物捐、輸血系統(圖 3)。113 年（112 學年度）「傑出方案 福祉共生組」再由社工系許俊才老師團隊以「高齡者的友善共好與在地照顧」獲得「楷模獎」。

			
<p>黃美秀教授榮獲 2021 年遠見雜誌 USR「生態共好組」首獎</p>	<p>王裕民特聘級研究員榮獲 2022 年遠見雜誌 USR「生態共好組」楷模獎</p>	<p>蔡宜倫教授榮獲 2023 年遠見雜誌 USR「福祉共生組」楷模獎</p>	<p>許俊才教授榮獲 2024 年遠見雜誌 USR「福祉共生組」楷模獎</p>

圖 3 110~112 年獲遠見雜誌 USR 多項獎項

## (二) 聯合國永續發展目標(SDGs)

永續發展目標於 2016 年開始在全球推廣，本校為使校務永續經營，訂定「永續發展辦公室設置要點」，設立「永續發展辦公室」，進行資源統籌，深化永續發展行動及精進校園永續文化。將 SDGs 指標整合至課程教學、校務行政及研發績效上，並依據 SDGs 之指標修訂本校相關法規及作業要點。

本校籌組永續發展諮詢委員會，每學年至少召開 1 次諮詢委員會議，依本校「科技農業」、「生態產業」、「白金社會」、「永續經濟」四大發展主軸，呼應 SDGs 對應本校互動關係人重大及中度關注議題，研議及評估本校永續發展政策及督導永續發展工作之推動，其運作架構如圖 4。訂定管理方針，由各責任單位以具體策略與行動各盡其責，以達成校務治理、環境永續及社會共融等永續發展面向的短、中、長程目標。



圖 4 永續發展諮詢委員會運作架構圖

### (1)SDGs 與校務經營問題之研究/分析機制

為促進校務發展及建構多元友善校園環境，自 2020 年起每 2 年，由永續諮詢委員會及永續工作小組，共同研擬互動關係人對校務治理(G)、環境永續(E)及社會共榮(S)等三大續面向可能關注議題之問卷，透過網路及紙本等管道，對校內主管進行衝擊程度調查及互動關係人議題關注程度調查，永續工作小組將問卷結果分析後，繪製成 ESG 關注議題及關注程度矩陣圖（圖 5）。



## (2)永續發展經營績效

在全體師生努力下自 2014~2023 年參加世界綠色大學評比，連續 10 年獲得全國第 1 名。其中能源與氣候變遷、廢棄物處理、水資源、交通運輸、教育與研究等六大項獲高度肯定；2021~2023 年參加以聯合國永續發展目標為依據之英國泰晤士高等教育世界大學影響力排名，連續 3 年獲全國科技大學第 1 名；在消除貧窮(SDG1)、消除飢餓(SDG2)、工業化、創新及基礎建設(SDG9)、責任消費與生產(SDG12)、氣候行動(SDG13)、海洋生態(SDG14)、陸地生態(SDG15)等 7 項，獲全球 101~200 名區間排名，顯示本校推展聯合國 SDGs 議題中有關「農業生產」、「環境生態」、「老年福祉」及「社會責任」之人才培育、研發、產學合作及社會服務的優異表現獲得肯定。2022 年參加遠見 USR 獎首屆「綜合績效組」，從「永續治理」、「綠色校園」、「USR 計畫」及「SDGs 研究」四大面向，評比永續落實表現，本校榮獲「首獎」；2023 年遠見 USR 大學社會責任獎，獲綠色校園組「首獎」。近 3 年相關獲獎項目如表 20。

表 20 110~112 年推動永續發展目標獲獎情形

年度	獎 項	獲獎情形
110	UI Green Metric 世界綠色大學排名	全國第 1 名、亞洲排名第 4 名、世界第 29 名。
	THE 世界大學影響力排名	全球 301~400 名、科技大學第 1 名。
	TCSA 台灣企業永續獎	永續報告「白金獎」。
111	UI Green Metric 世界綠色大學排名	全國第 1 名、亞洲排名第 3 名、世界第 27 名。
	THE 世界大學影響力排名	201~300 名、科技大學第 1 名。
	遠見 USR 大學社會責任獎	綜合績效組「首獎」。
112	UI Green Metric 世界綠色大學排名	全國第 1 名、亞洲排名第 4 名、世界第 28 名。
	THE 世界大學影響力排名	201~300 名、科技大學第 1 名。
	TCSA 台灣企業永續獎	永續報告「金獎」。
	國家永續發展獎	教育類永續獎。
	遠見 USR 大學社會責任獎	綠色校園組首獎

## 參、財務變化情形

### 一、確保財務穩定落實校務發展計畫

大學財務穩定不僅是推動校務發展之動能，也是所有互動關係人及各界對學校信任之基礎。本校自創校以來謹守財政紀律，教學研發成果受教育部及各界肯定，以及穩定的學生人數，歷年收入穩健成長。惟在面臨高等教育環境日益競爭，持續確保財務穩定是本校長期穩定發展的關鍵。

#### (一) 透明公開的財務管理體系

依據校務發展目標及實際的收入預測和合理的支出計畫，制訂詳細年度預算，定期檢核預算執行率，確保達成預算目標，同時落實預算執行管制與考核，不斷檢討實施績效，並避免不必要的浪費。主計室依據相關規定紀錄並審核各項支出，確保所有財務項目皆能被追蹤和審計，並依規定定期於本校「基金預算執行狀況查詢系統」，公布各種財務報表(<https://acc.npust.edu.tw/>)。

#### (二) 落實校務基金稽核機制

為強化校務基金管理運用、增加校務基金價值及改善營運績效、確保其內部控制制度持續有效運作、落實內部稽核功能，由校長指派具稽核工作經驗或相關專業背景人員組成校務基金稽核小組，依據每年稽核計畫以實地訪查方式進行稽核工作，並於校務會議進行年度稽核報告，由校務代表審定報告內容。

#### (三) 提高校務行政效率

妥善規劃運用並提升經費支用效能，以一級單位整合單位人力及財務資源之運用，活化校務基金運用，務實檢討不具效益、已過時或績效不彰之成本及費用。

#### (四) 增加收入來源

努力爭取建教合作計畫、擴展各項推廣教育課程、開創場地設備增加管理及權利金收入並積極推動募款活動，以增進財務資源。

為開拓外部推廣教育資源、培育實用高級科技人才、改進農工商之生產與服務技術及管理方法，以及加速養成農工商中堅人才，期以提升其競爭優勢外並推動產業再升級。結合各學院人力物力，針對當前及未來農工商發展需要，開設各



式推廣教育班，例如政府採購專業人員訓練班、中餐丙級證照班、堆高機證照班、溫室氣體盤查管理師專業認證班、碳足跡管理師專業認證班，以及 ESG 永續報告書編制及專業認證班等。自 108 年度以來，除 110 年受新冠疫情影響，推廣教育收入每年穩定增加，110~112 年度共收入約 3 仟 7 百萬元(表 21)。

表 21 108~112 年度推廣教育收入 單位：元

年度	108	109	110	111	112
推廣教育收入	8,935,046	11,686,407	10,302,731	12,822,046	13,969,248

為有效利用校務基金，並確保相關財務穩定，本校投資管理小組以增加利息收入與增加資金收益，為投資工作的主要重點。在利息的收入上，本校校務基金資金主要以存放公民營金融機關為主，定期存款存放於第一銀行、玉山銀行及郵局。相關公民營金融機關利息收入自 110 年至 112 年，以每年平均 500 萬元以上的趨勢增加，112 年更以倍數成長，110 年利息收入 14,162,484 元、111 年利息收入 16,116,008 元、112 年利息收入 30,574,483 元(表 22)。而在投資管理小組評估美元利率升息明朗化後，在美元及債券的投資利得共 13,603,241 元。

表 22 110~112 年度定期存款利息收入 單位：元

年度	110	111	112
利息收入	14,162,484	16,116,008	30,574,483

為服務師生同仁教學、研究、學習及生活需要，引進企業商家進駐校園提供多元化服務，營造一個方便、舒適的校園環境，場地設備租賃收入每年約 5 百多萬(表 23)，增加校務基金營收，再投資於學校的各種服務或維修設施，從而間接提升師生的校園生活品質。

表 23 110~112 年度場地設備租金收入 單位：元

年度	110	111	112
場地設備租金收入	5,624,387	5,574,087	5,652,087

### (五) 112 年度投資工作重點

除新台幣存放公民營金融機關利率為 1.575%至 1.61%外，美元定存利率相對調升很多，第一銀行美元 1,878,757.64 元到期續存半年固定利率為 5%，玉山銀行美元 1,806,301.92 元，到期續存半年固定利率為 5%。為有效增加校務基金非利息收入外之收益，依據本校投資取得收益收支管理辦法並及依據今年 111 年 11 月 14 日投資管理小組 111 年度第 2 次會議決議，投資債券是比較合適的標

的。113 年度可將目前美元定存轉換為高債信債券或續辦理定期存款。俟 112 年 12 月美元利率升息明朗化後，再委由第一銀行及玉山銀行提供安全性及穩定性的資產配置建議，於本校投資管理小組會議中討論，做為投資商品評估及決策。表 24 為本校投資工作重點摘要。

表 24 本校投資工作重點  
穩建校務基金財務策略

工作重點	預期效益	達成情形	檢討及改進
1. 增加利息收入 2. 增加資金收益	1.112 年本校校務基金資金主要以存放公民營金融機關為主，定期存款存放於第一銀行、玉山銀行及郵局，存放於第一銀行新台幣定存為新台幣 576,172,575 元及美元 1,878,757.64 元，玉山銀行 1,806,301.92 美元，郵局為新台幣 663,100,000 元，本校定期存款存放於第一銀行、玉山銀行及郵局總計新台幣 1,386,462,326 元及 3,721,075.63 美元。	1. 存放公民營金融機關增加台幣定存利息收入 30,574,483 元。 2. 美元定存及購買債券收益，第一銀行美元定期存款及利息贖回的投資利得合計新台幣 11,109,716 元，玉山銀行美元債券配息及利息的投資利得合計新台幣 2,493,525 元。112 年度投資利得總共為 13,603,241 元。	1.110 年利息收入 14,162,484 元、111 年利息收入 16,116,008 元、112 年利息收入 30,574,483 元。 2.(1).112 年續辦理半年期利率 5% 美元定存，半年期美元定存到期後再辦理半年期續存。 (2).美國通膨升高後美元升值高，本校先期先以美金定存方式投資，並設定以(1)進場時機以低於十年平均線為投資點(2)投資債券各購買 2,500 萬元微軟公司債券III及波克夏海瑟威公司債券II的 2 家商品。

## 二、112 年度校務基金收支餘絀情形

### (一) 收入決算數與收入預算數比較情形

本年度業務收入決算數 25 億 3,531 萬 9,328 元，較預算數 24 億 9,025 萬 5,000 元，增加 4,506 萬 4,328 元，增加 1.81%。

茲分析如下：

- 1.學雜費收入決算數 5 億 87 萬 362 元，較預算數 5 億 1,469 萬 4,000 元，減少 1,382 萬 3,638 元，減少 2.69%，主要係因研究所學雜費收入比預計減少所致。
- 2.學雜費減免決算數 4,202 萬 698 元，較預算數 4,167 萬 4,000 元，增加 34 萬 6,698 元，增加 0.83%，係因符合各項減免條件之學生申請人數比預計增加所致。
- 3.建教合作收入決算數 7 億 905 萬 621 元，較預算數 6 億 5,000 萬元，增加 5,905 萬 621 元，增加 9.08%，係因國科會、農業部及其他企業單位委辦計畫比預計增加所致。
- 4.推廣教育收入決算數 1,396 萬 9,248 元，較預算數 1,120 萬元，增加 276 萬 9,248 元，增加 24.73%，係因公民營機關團體委託辦理及學校主動開辦推廣教育班數比預計增加所致。
- 5.權利金收入決算數 714 萬 7,949 元，較預算數 1,230 萬元，減少 515 萬 2,051 元，減少 41.89%，係實際收取之技術移轉授權金比預計減少所致。
- 6.學校教學研究補助收入決算數 10 億 5,592 萬 3,000 元，與預算數相同。
- 7.其他補助收入決算數 2 億 8,497 萬 169 元，較預算數 2 億 8,161 萬 2,000 元，增加 335 萬 8,169 元，增加 1.19%，主要係因教育部等補助計畫比預計增加所致。
- 8.雜項業務收入決算數 540 萬 8,677 元，較預算數 620 萬元，減少 79 萬 1,323 元，減少 12.76%，係自辦招生之報名費收入比預計減少所致。

本年度業務外收入決算數 1 億 3,762 萬 4,080 元，較預算數 1 億 5,898 萬元，減少 2,135 萬 5,920 元，減少 13.43%。

茲分析如下：

- 1.利息收入決算數 3,057 萬 4,483 元，較預算數 1,448 萬元，增加 1,609 萬 4,483 元，增加 111.15%，係因存款利率比預計增加所致。

2. 兌換賸餘決算數 1,476 萬 1,839 元，較預算數 0 元，增加 1,476 萬 1,839 元，係美金定存解約兌換賸餘及海外債券依期末匯率認列賸餘。
3. 資產使用及權利金收入決算數 4,091 萬 4,351 元，較預算數 5,850 萬元，減少 1,758 萬 5,649 元，減少 30.06%，係收取學生住宿費收入、場地租金及小木屋等場地收入比預計減少所致。
4. 違規罰款收入決算數 307 萬 9,567 元，較預算數 180 萬元，增加 127 萬 9,567 元，增加 71.09%，係收取校內汽、機車違規罰款，廠商工程違約罰款等收入比預計增加所致。
5. 受贈收入決算數 1,434 萬 1,271 元，較預算數 1,250 萬元，增加 184 萬 1,271 元，增加 14.73%，係接受各界捐贈收入比預計增加所致。
6. 賠（補）償收入決算數 0 元，較預算數 20 萬元，減少 20 萬元，減少 100%，係因實際未發生賠（補）償收入。
7. 雜項收入決算數 3,395 萬 2,569 元，較預算數 7,150 萬元，減少 3,754 萬 7,431 元，減少 52.51%，係通行證、資源回收暨實習場（廠）等收入比預計減少所致。

## （二）支出決算數與支出預算數比較情形

業務成本與費用決算數 27 億 308 萬 6,714 元，較預算數 27 億 4,566 萬 5,000 元，減少 4,257 萬 8,286 元，減少 1.55%。

茲分析如下：

1. 教學研究及訓輔成本決算數 15 億 9,495 萬 3,995 元，較預算數 16 億 7,707 萬 3,000 元，減少 8,211 萬 9,005 元，減少 4.90%，主要係因服務費用以及材料及用品費比預計減少所致。
2. 建教合作成本決算數 7 億 883 萬 2,751 元，較預算數 6 億 4,932 萬 2,000 元，增加 5,951 萬 751 元，增加 9.17%，主要係因用人費用以及服務費用比預計增加所致。
3. 推廣教育成本決算數 1,389 萬 924 元，較預算數 1,114 萬 3,000 元，增加 274 萬 7,924 元，增加 24.66%，係因推廣教育收入比預計增加，相對應支出亦增加所致。

4.學生公費及獎勵金決算數 7,227 萬 4,008 元，較預算數 5,844 萬元，增加 1,383 萬 4,008 元，增加 23.67%，係各項獎助學金申請動支金額比預計增加所致。

5.管理費用及總務費用決算數 3 億 61 萬 9,930 元，較預算數 3 億 3,124 萬 7,000 元，減少 3,062 萬 7,070 元，減少 9.25%，主要係因用人費用及服務費用比預計減少所致。

6.研究發展費用決算數 714 萬 7,949 元，較預算數 1,226 萬元，減少 511 萬 2,051 元，減少 41.70%，係因發放技術合作費及權利金比預計減少。

7.雜項業務費用決算數 536 萬 7,157 元，較預算數 618 萬元，減少 81 萬 2,843 元，減少 13.15%，係因相關招生考試業務支出比預計減少所致。

業務外費用決算數 6,233 萬 1,005 元，較預算數 6,842 萬元，減少 608 萬 8,995 元，減少 8.90%。

茲分析如下：

1.財產交易短絀決算數 6 萬 56 元，較預算數 0 元，增加 6 萬 56 元，係本年度提前報廢資產所發生之短絀（依審計部 112 年 4 月 6 日審教處一字第 1128501165 號函、112 年 11 月 21 日審教處一字第 1128503334 號函辦理）。

2.雜項費用決算數 6,227 萬 949 元，較預算數 6,842 萬元，減少 614 萬 9,051 元，減少 8.99%，主要係因實習場（廠）等之服務費用比預計減少所致。

### （三）決算與預算數餘絀比較情形

本年度決算數短絀 9,247 萬 4,311 元，較預算數短絀 1 億 6,485 萬元，短絀減少 7,237 萬 5,689 元，減少 43.90%，主要係因利息收入及兌換賸餘比預計增加，以及擲節開支致管理及總務費用比預計減少。

本年度其他綜合餘絀：決算數短絀 219 萬 5,816 元，較預算數 0 元，短絀增加 219 萬 5,816 元。

## 三、餘絀撥補實況

本年度校務基金前期待填補之短絀 0 元，本年度決算短絀 9,247 萬 4,311 元，撥用公積填補虧損數 9,247 萬 4,311 元，故本年度待填補之短絀 0 元。

#### 四、現金流量結果

本年度現金及約當現金決算淨增數 2 億 8,601 萬 6,655 元，較預算數 6,950 萬 7,000 元，增加現金流入 2 億 1,650 萬 9,655 元，增加 311.49%，其原因如下：

(一) 業務活動之淨現金流入 3 億 2,969 萬 2,688 元，較預算數 2 億 1,307 萬元，增加 1 億 1,662 萬 2,688 元，增加 54.73%，包含：

1. 本年度決算短絀數 9,247 萬 4,311 元。
2. 利息股利調整數 3,057 萬 4,483 元。
3. 調整非現金項目 4 億 2,349 萬 3,072 元，包含：
  - (1) 折舊、減損及折耗 2 億 9,265 萬 1,619 元。
  - (2) 攤銷 2,440 萬 2,245 元。
  - (3) 兌換賸餘 23 萬 4,876 元。
  - (4) 處理資產短絀 6 萬 56 元。
  - (5) 其他(-)1,718 萬 3,395 元。
  - (6) 流動資產淨減 276 萬 4,585 元。
  - (7) 流動負債淨增 1 億 2,103 萬 2,838 元。
4. 收取利息 2,924 萬 8,410 元。

(二) 投資活動之淨現金流出 1 億 2,858 萬 8,598 元，較預算數 2 億 4,056 萬 3,000 元，減少 1 億 1,197 萬 4,402 元，減少 46.55%，包含：

1. 減少流動金融資產及短期墊款 3 億 3,558 萬 8,000 元。
2. 減少準備金 1,033 萬 6,802 元。
3. 增加流動金融資產 1 億 5,051 萬 5,087 元。
4. 增加投資及準備金 5,045 萬 5,320 元。
5. 增加不動產、廠房及設備 2 億 4,596 萬 7,770 元。
6. 增加無形資產及其他資產 2,757 萬 5,223 元。

(三) 籌資活動之淨現金流入 8,491 萬 2,565 元，較預算數 9,700 萬元，減少 1,208

萬 7,435 元，減少 12.46%，包含：

- 1.增加其他負債 2,021 萬 3,377 元。
- 2.增加基金 8,661 萬 555 元。
- 3.減少其他負債 2,191 萬 1,367 元。

## 五、資產負債情況

(一) 本年度決算資產總計 86 億 8,869 萬 1,125 元，包含：

- 1.流動資產 19 億 7,376 萬 3,270 元，占資產總額 22.72%。
- 2.投資、長期應收款、貸墊款及準備金 1 億 636 萬 5,280 元，占資產總額 1.22%。
- 3.不動產、廠房及設備 34 億 8,185 萬 6,558 元，占資產總額 40.07%。
- 4.生物資產—非流動 0 元，係成本等於累計折舊。
- 5.無形資產 831 萬 5,473 元，占資產總額 0.10%。
- 6.其他資產 31 億 1,839 萬 544 元，占資產總額 35.89%。

(二) 負債總計 39 億 2,398 萬 4,879 元，占負債及淨值總額 45.16%，包含：

- 1.流動負債 10 億 1,237 萬 9,374 元，占負債及淨值總額 11.65%。
- 2.其他負債 29 億 1,160 萬 5,505 元，占負債及淨值總額 33.51%。

(三) 淨值總計 47 億 6,470 萬 6,246 元，占負債及淨值總額 54.84%，包含：

- 1.基金 38 億 9,158 萬 9,356 元，占負債及淨值總額 44.79%。
- 2.公積 8 億 7,531 萬 2,706 元，占負債及淨值總額 10.07%。
- 3.淨值其他項目(-)219 萬 5,816 元，占負債及淨值總額-0.03%。

## 六、112 年度可用資金變化情形

### 國立屏東科技大學可用資金變化情形（校務基金績效報告書） 112年度

單位：仟元

項目	112年 預計數(*1)	112年 實際數					
期初現金及定存 (A)	1,936,652	1,759,211					
加：當期經常門現金收入情形 (B)	2,637,055	2,769,833					
減：當期經常門現金支出情形 (C)	2,423,985	2,440,140					
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	97,000	86,611					
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)	240,563	273,543					
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)	0	0					
加：當期投資淨(增)減情形 (G)	0	-50,264					
加：當期長期債務舉借 (H)	0	0					
減：當期長期債務償還 (I)	0	0					
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)	0	8,785					
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	2,006,159	1,860,493					
加：期末短期可變現資產 (L)	32,164	55,920					
減：期末短期須償還負債 (M)	874,985	1,021,647					
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)	0	51,199					
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)	1,163,338	843,567					
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數	0	0					
政府補助	0	0					
由學校已提撥之準備金支應(*3)	0	0					
由學校可用資金支應	0	0					
外借資金	0	0					
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	112年預計數	112年實際數
債務項目(*4)							

註1：現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。

2：經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建校合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。

3：經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。

4：動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。



- 5：動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
- 6：流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款。
- 7：投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。
- 8：長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。
- 9：其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。
- 10：短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。
- 11：短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。
- 12：可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。
- 13：其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算、固定資產預算保留數及長期債務，係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算及固定資產預算保留數與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。
- 14：期末已核定尚未編列之營建工程預算係指先前估畫構想書業經行政院或本部核定，惟至當年底工程預算尚未編列完成，該等工程預算預計於以後年度編列；固定資產預算保留數係指當年度固定資產可用預算數保留於以後年度執行之數。
- 15：前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或由其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現今及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外界資金係指向銀行舉借長期債務支應。
- 16：期末可用資金實際數與預計數之差異原因：主要係重大工程支出較預計增加所致。

## 肆、總結

本校地處熱帶暨亞熱帶，依著地理及氣候環境之優勢，以及創校百年來的辛勤務實耕耘，在熱帶農業相關領域之教學研究及人才培育，已累積相當的能量及實力，對於臺灣農工產業及經濟建設各方面的發展，及協助國際社會綠色科技產業均有非常傑出的貢獻，在國內及國際的學術舞台上享有甚佳之知名度。

自 107 年起本校持續獲得教育部「高等教育深耕計畫」之經費補助，更建立了本校邁向「百齡大學」的奠基工程。以三化：「專業化」培育具專業技術高階人才、「國際化」培育具國際觀的先覺人才、「全人化」培育跨域全方位人才；以熱帶農業的研究基礎，結合工程、管理、人文、國際、獸醫及達人等七院所特色，聚焦校務發展四大主軸：「科技農業」、「生態產業」、「白金社會」、「永續經濟」。為因應未來智慧化時代來臨，人才培育與學校特色發展以本校中長程校務發展計畫為本，納入產業需求，藉由高教深耕計畫之執行，推動兼具「臺灣新農業產業價值鏈」及跨領域專業知識、跨數位資訊科技、跨學界鏈結產業，跨地域接軌國際的人才培育及特色研發。

本校 112 年度在教學、研究及國際化之績效整體表現亮麗，校務發展符合四大特色主軸，整合本校及區域內之教學及產業資源，以熱帶農業為核心，並以農業為體、工程為用、管理為輔、人文為本之跨領域整合，建立親產學環境之人才培育、產學研發及產學營運育成之校務發展目標。在過去 1 年榮獲眾多榮譽獎項簡述如下：

1. 《遠見雜誌》辦理 2023 年「第四屆 USR 大學社會責任評比」，本校於今年增設的傑出方案類「綠色校園組」奪下首獎，永續綠大實至名歸。另獸醫輸血醫學中心蔡宜倫教授以「守護熱血勇士，傳遞人寵幸福」於傑出方案類「福祉共生組」拿下楷模獎。
2. 「2023 馬來西亞 ITEX 國際發明展」生物科技系施玫玲教授領軍的發明團隊，包含張誌益教授、張清棟副教授與葉宗明講師級研究員及方奕閔、吳旻瑩二位碩士生，以「苦茶籽類黃酮山奈酚抗器官發炎並改善大腦認知記憶功能」獲得金牌。
3. 112 年全國大專校院運動會各項目運動代表隊選手，於比賽中表現傑出，奮力勇奪 7 金、5 銀、5 銅及第四至第八名 24 項次的佳績，總獎牌數名列 143 所參賽大專校院中排名第 12 名，扣除大專校院體育運動相關系所，排名第

- 5 名，競賽成果輝煌。
4. 中華民國僑務委員會辦理「112 年全球傑出僑生校友選拔」，本校第十七期海外青年技術訓練班水產養殖科馬來西亞蕭特財校友，在眾多優秀競爭者的角逐之下脫穎而出，獲得「僑務貢獻類」全球傑出僑生校友殊榮。
  5. 餐旅管理系趙偉廷老師指導三年級鄭鈞譽同學及李博智同學參加「2023TUCC 泰國終極廚師挑戰賽」，鄭鈞譽同學在青年組現場烹調—義大利麵拿下銀牌、鴨肉主菜獲得銅牌；李博智同學在青年組現場烹調—海鮮主菜奪得銀牌、義大利麵獲得佳作，共計 2 銀、1 銅、1 佳作。
  6. 餐旅管理系蔡宏儒老師指導同學參「2023 KICC 韓國國際餐飲大賽」佳績輝煌，獲獎明細如下：碩一任柏丞同學在韓式擠花蛋糕奪得金牌；四年級黎芳妤同學拿下巧克力 BONBON 金牌；三年級張宇彤同學獲得翻糖蛋糕裝飾金牌；二年級洪翌珊同學獲得精緻甜點金牌。四年級周芳賓藝術麵包奪得銀牌；四年級陳昭洵同學獲得藝術麵包銀牌；二年級陳怡蓁同學獲得巧克力 BONBON 銀牌。三年級陳世昕同學獲得精緻甜點銅牌；一年級溫芸欣同學精緻甜點銅牌，共計 4 金、3 銀、2 銅。
  7. 英國泰晤士高等教育特刊(Times Higher Education, THE)以聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)為評估依據，發布 2023 世界大學影響力排名( Impact Rankings 2023)，全球共有 112 國家、1,591 所大學參加評比，屏科大整體成績榮獲全球 201-300 名；在全國 47 所入榜大學中，於科技大學排名榮獲第 1、全國第 6。於氣候行動(SDG13)、海洋生態(SDG14)及責任消費與生產(SDG12)等 3 項指標表現最為亮眼，排名依序分別為全球 66 名、73 名及 89 名，擠進世界百大，其中氣候行動(SDG13)和海洋生態(SDG14)排名更居全國之冠。
  8. 本校於高教深耕第二期計畫(112-116 年)，榮獲得 1.77 億元的補助，排名全國科大第九位(占全國科大前 11%)，並為屏東地區唯一一所獲得破億元補助的大專院校，整體經費較 111 年度增加逾 1 千 7 百萬元，約有 10% 的經費成長，增加金額為全國科大第七名。
  9. 徐子圭教授、戴昌賢教授、蔡耀宇研究員、劉于愷同學等師生團隊成功開發「綠能永續風力壓縮儲氣熱泵系統」，成為解決可再生能源轉換與儲存的環保發電解方案，相關技術並於經濟部名列世界十大發明展之一的 2023

- MTE 馬來西亞國際發明展中發表(於馬來西亞舉辦), 榮獲一銀一銅佳績。
10. 木材科學與設計系李紫昀同學及楊家成同學分別為來自中國及越南的新二代學生, 於移民署舉辦的「第九屆新住民及其子女築夢計畫」, 榮獲創業與行銷組優選。
  11. 戴昌賢前校長車輛工程系教授榮膺輔導會 112 年榮民楷模。
  12. 土木工程系李明輝教授帶領三年級學生謝亞寶同學、李昱儒同學、謝清源同學及杜冠緯同學, 參加國家地震工程研究中心舉辦「2023 抗震盃國際邀請賽」, 作品榮獲「耐震獎」殊榮。
  13. 本校以「智慧農業永續發展計畫」榮獲行政院 112 年度教育類國家永續發展獎。
  14. 本校「2022 永續報告書」參加 2023 第十六屆 TCSA 台灣企業永續獎, 榮獲「永續報告書大學組-金獎」。
  15. 2023 世界綠色大學評比連霸 10 年全國第一, 連續 10 年稱霸全台。屏科大自 2014 年起至今於世界綠色大學評比中屢創佳績, 連續十年蟬聯全國冠軍, 並獲亞洲第 4 名、世界第 28 名的殊榮。
  16. 「2023 客家貢獻獎表揚典禮暨全國客家日紀念活動」, 謝寶全前副校長、客家文化產業研究所李梁淑副教授與鄭春發教授等三位師長, 對客家文化及產業貢獻獲得肯定, 由客家委員會楊長鎮主任頒發「客家事務專業獎章」三等獎章。
  17. 木材科學與設計系碩士班一年級陳詩凱同學於第十八屆獲得技職之光-競賽卓越獎後, 再度榮獲教育部 2023 年第 19 屆技職之光「技職傑出獎—證照達人」殊榮。
  18. 2023 第十七屆波蘭國際發明展達人學院徐子圭教授團隊與空軍及海軍合作兩項作品榮獲大會金牌獎及特殊貢獻獎。本次參賽作品由屏科大徐子圭教授領軍團隊, 結合屏科大戴昌賢教授、蔡尚翰助理教授、空軍航院胡明森副教授、葉南慶副教授、中央研究院陳致穎博士、業界專家蘇宥霖先生、海軍大氣海洋局等共同合作, 發明創作「低碳超音速空氣震波鬆土與穴施裝置」、「微型移動式深度學習海面浪高預測系統」, 榮獲第 17 屆波蘭華沙發明展金牌兩面及特殊貢獻獎一座。

19.陳景容講座教授2023年12月於教育部第10屆藝術教育貢獻獎頒獎典禮，獲頒「終身成就獎」。

本校將持續提升整體研究環境與研究能量，建構具備吸引卓越學者來校條件，下一階段的任務目標，即開展、加強國內與國際資深卓越學術領航者與年輕優秀科學家的延攬，以建立具國際性、指標性、優質化的專業研究團隊，持續以「立足屏東，接軌國際」之目標奠基百齡大學，樹立技職典範。