

國立屏東科技大學

113 年度 財務規劃報告書

中華民國 112 年 12 月 6 日

112 年 12 月 6 日 112 年第 2 次校務基金管理委員會審議

目錄

| | |
|-------------------------|----|
| 壹、教育績效目標..... | 1 |
| 一、發展目標..... | 1 |
| 二、績效目標規劃..... | 3 |
| 貳、113 年度工作重點..... | 4 |
| 一、啟迪智慧、深化技職..... | 4 |
| 二、研究發展與產學合作..... | 5 |
| 三、立足臺灣、放眼國際..... | 5 |
| 四、邁向世界頂尖綠色大學..... | 6 |
| 五、人才培育、成就學生..... | 7 |
| 六、學生品德養成與職涯發展..... | 15 |
| 七、提升閱讀品質、建構藝文校園..... | 18 |
| 八、延伸知識場域、建構遠距教學..... | 18 |
| 九、延續卓越成就、善盡社會責任..... | 21 |
| 參、財務預測..... | 24 |
| 一、本校財務預測..... | 24 |
| 二、投資規劃及效益..... | 27 |
| 肆、風險評估..... | 32 |
| 一、本校風險管理及內部控制之權責分工..... | 32 |
| 二、風險管理執行步驟..... | 32 |
| 三、落實風險管理作業..... | 34 |
| 伍、預期效益..... | 35 |

壹、教育績效目標

本校地處臺灣唯一熱帶農業產區，為地球南北迴歸線間，熱帶農業的獨特性與多樣性的發展，將是臺灣農業可跟其他國家農業相抗衡的產業，最具發展規模及研究潛力的熱帶農業科技學府，有優秀的條件及能力，足以於 21 世紀扮演關鍵性角色。

一、發展目標

基於全球面臨暖化、人口膨脹、糧食短缺、生態破壞、環境汙染、病毒肆虐等危機，唯有農業科技、生命科學才能由根本解決。本校發展的熱帶農業，具有獨特性與多樣性，更藉由工、管理與人文社會學院的特色與專長，共同發展二級與三級農業特色產業。除了培育具有「臺灣農業產業價值鏈」的技術人力，更放眼於成為世界級「熱帶農業」創新、創意與創業的人才培育基地。所以本校於 2021~2026 六年期間，除了延續既有之校務發展目標與行動方案之外，更納入全球面臨之極端氣候、食品安全、高齡化社會、生態破壞問題，聚焦於四大發展主軸：「科技農業」、「生態產業」、「白金社會」、「永續經濟」。

(一) 科技農業：

結合技職人才培育與技術，可培育新世代農業經營者，提升創新及知識的運用之能力、經營設施農業之能力、開發農產品通路並拓展外銷之能力與掌握與利用新技術之能力，全方位進行農業經營、開拓與創新行銷。

(二) 生態產業：

強調產業與生態共生共榮。包含：1.生態保育相關之產業，如環境保護、防災與水土保持等；2.節能與環境友善之農產業生產，例如農用電動載具能源及綠能與資源循環與回收利用的農耕與養殖技術；為生產安全作物及維持生態永續的作物，健康管理之植物醫學觀念之教育與推廣。

(三) 白金社會：

研發高品質的銀髮族產品與服務，以及培育產業所需人才。以農學院的健康/機能食品生產製造為核心，納入管理學院的餐旅經營、電子商務及居家照護系統研發，工學院材料與製造、人文社會學院的文創，社會工作以及運動休閒產業。

(四) 永續經濟：

強調經濟與環保生態的互利共生，讓生態與環境保育創造更多經濟、社會與就業價值。本校除了發展農業資材的循環經濟，節能減碳創新材料與技術之外，並以「里海」(Satoumi)、「里山」(Satoyama)及里地(Satochi)之核心概念，發揮大學

社會責任，以生態自然手法結合農林漁牧生產、環境生態保育、休閒旅遊，協助農村及偏鄉發展生產、生活、生態共存之六級農業。

在得天獨厚的地理位置及廣大校園環境下，本校以永續發展為導向之校務經營策略對應世界綠色大學六大指標（校園基礎建設、能源與氣候變遷、廢棄物處理、水資源利用、交通運輸及環境教育），將永續精神融入營運管理中，進行校園廢棄物減量、節能減碳、節水、提高綠能使用等措施，預定於 2049 年達成 100% 碳中和之目標。

本校在人才培育與特色發展契合 SDGs 精神，在專業上著重跨域與實務，強化學生國際視野，孕育學生人文、社會關懷、性別平等與社會責任胸懷之全人化素養，提供高品質的教育及提倡終身學習。四大主軸特色發展目標涵蓋農業發展、生態保育、老年等弱勢族群福祉與永續議題，包含所有 17 項 SDGs 指標。

「科技農業」、「生態產業」、「白金社會」及「永續經濟」四大特色主軸涵蓋本校所有系所特色與發展目標（如圖 1-1），而且本校已經建置多個技術研發與服務平台，包含農學院、獸醫學院及國際學院之「無毒家畜禽育種生產技術」、「動物疫苗與佐劑關鍵技術」、「農業與健康生物技術」、「食品加工及安全平台」、「熱帶畜禽永續生產人才培育基地計畫」；工學院之「綠能科技」、「生態與防災科技」、與「農業生產自動化」，及管理學院延伸之「農企業資訊化雲端服務」、「農企業軟體開發」、「農企業創新管理」，及人文社會科學院營造之「農業教育與社會服務」、「生態休閒」等服務團隊，未來將以「專業鏈結」與「跨域整合」的執行方式，推動「科技農業」、「生態產業」、「白金社會」及「永續經濟」四大特色主軸之人才培育、研發與國際交流。

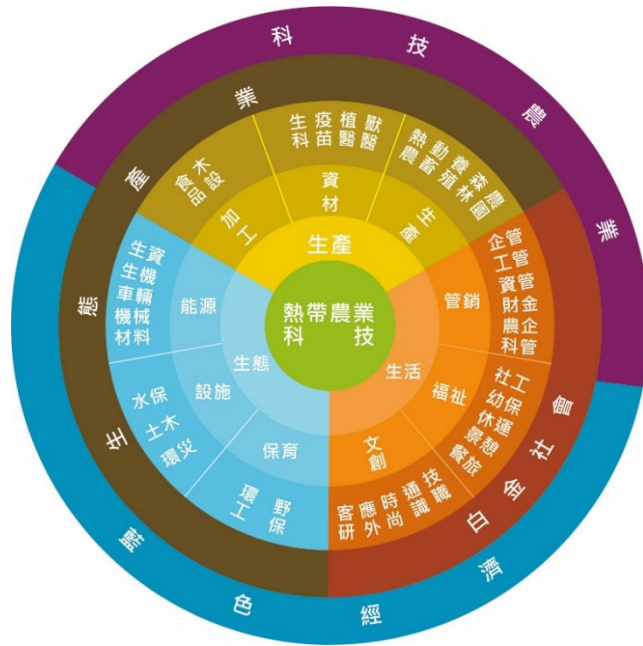


圖 1-1 各院系特色與發展目標及主軸之相關性

二、績效目標規劃

本校各學年度規劃目標如下：

(一)112-115 學年度：

1. 對應產業及本校教育與特色發展目標教育開設跨領域與數位科技微學程與創新及創業課程，培養學生跨域實務及數位應用能力。
2. 整合 7 大學院師資跨域合作，拓展教師教學研發服務量能。
3. 大學社會責任及永續指標 SDGs 融入課程，師生 USR 團隊結合在地產企業及團體協助區域產業升級。
4. 輔導師生創新創業團隊參與相關課程與競賽等活動，扶植創立商業組織及研發成果商品化。
5. 持續參與國際大學排名，包括世界綠色大學評比，世界大學影響力排名等。

貳、113 年度工作重點

一、啟迪智慧、深化技職

特色及跨域課程，各系在相同領域內的課程串成證照、跨域學程或特色學程，協助學生修習專業科目；繼而進行專業科目精緻化，科系可增設符合時代需求的課程，並釋放學分提供同學選修外系課程。

- (一) 學生修課交流，透過課程學程化後，學生可增加選修外系課程，有利於拓展第二專長，或增加視野的廣度。
- (二) 教師支援授課，盤點同質性高的科目及授課教師，以利教師赴公民營深耕或赴姐妹校交流時可相互支援，不致影響學生學習權益。
- (三) 強化學生學習動機與效果，推動基本學科（如統計學...等）教材編纂、教學活化及課後輔導來加強基本學科學習效果，成效良好，修習此類課程同學成績明顯進步。舉辦新生職場體驗、畢業學長姐現身說法、產業實地參觀見習等活動讓學生在校期間就能鏈結學習目標與未來就業職場。
- (四) 證照特色學程一貫，將專業課程學程化，藉由學院整合各系專業課程，彙整跨系同屬性課程。設定與就業相關證照，連結相關課程，包括校外實習及業界協同教學。無相關課程的證照規劃開設證照班，積極輔導實作能力強的同学考取更高等級的證照，搭配設備更新計畫的推動，技優拔尖。辦理學生證照考試輔導，獎勵學生考照。另外可透過院系的合作，培養學生第二專長，並做為日後師資需求評估的依據。同時開放學生跨系院修課規定。追蹤輔導與評估學生學習成效。目的在於培養學生具備跨領域的能力，以屏科大多樣性的科系和特色，透過共同培育的方式培養具備領袖氣質的人才。
- (五) 透過 UCAN 系統建置，回饋系所檢討開課課程，精進學生專業技職能力。
- (六) 提供學生彈性且多元學習管道，培養學生自主學習能力及跨領域競爭力，規劃彈性學分課程（微型學分課程、深碗學分課程），除合授之外，得配合創新教學採多師共時教學。
- (七) 為推動課程與產業接軌，持續聘請「業界專家協同教學」，以縮短學用落差。業師以協同專業實務課程為主，與校內教師共同規劃課程、編撰教材、指導學生實務專題、指導校外競賽、輔導證照考試及展演等，在課堂上教授實務經驗並納入職場概況，學生亦可直接向業師請教專業職涯發展與規劃。
- (八) 為使教學品質更精進，鼓勵老師參加校內外教學研究相關研習、演講、工作坊、

研討會、業界深耕、專業審查等專業成長活動，並於校內辦理系列「教師成長研習」，透過校內外教學績優教師/各領域的專業講師之教學/職能分享，提升教師教學知能，幫助教師跨域學習並充實創新教學的動能。

二、研究發展與產學合作

- (一)持續整合獎補助措施投入資源，協助教師研發、出國參加研討會、舉辦國際會議、專利申請等學術活動，帶動整體研究發展能量，創造產業需求技術，提升研發成果價值，積極爭取校外資源挹注。
- (二)持續鼓勵教師成立跨校、跨院、系所專業研究團隊，發展跨領域專業知識及跨學界鏈結產業，依循國家產業政策目標及產業發展方向，爭取政府計畫補助，掌握關鍵核心技術、創造核心價值，提升整體研究與技術量能。
- (三)本校依據重點發展特色並考量地區產業園區特性與地理位置，提供在地產業園區技術研發、人才培育、聚落生成與活化等協助與輔導，積極協助在地產業技術創新及競爭力提升，並結合南臺灣科研產業化平台（原為南臺灣國際產學合作聯盟）能量，鏈結國立中山大學、國立高雄大學、高雄醫學大學與義守大學及屏東在地學研單位，建構學術資源池，透過學術研發能量的互通形成綜效，全方面協助產業解決經營上、技術上等需求，扮演好將學界能量導入產業，輔導產業轉型升級之角色。

三、立足臺灣、放眼國際

本校國際化目標可以分為三個大方向：(一)拓展本校國際影響力，(二)開發國際生源、(三)鼓勵並輔導學生國際交流。具體規劃如下：

(一)拓展本校國際影響力

本校依據過去近百年發展農業累積的經驗，配合學校地理位置，以及我國工業優勢，來定位目前本校最適合輸出國際之科技與技術。本校目前最受矚目的領域包含：「熱帶農業」、「綠色能源」、「生物科技」。在相關的教學研究及人才培育上已蓄積相當的能量及成果，是以持續深耕經營新南向及非洲國家，以及強化連結歐美日等國家為兩大重點。

1. 鞏固泰國台灣教育中心及拓展據點，藉由中心及服務據點鏈接泰國產官學業界，並延伸至其他國家之交流合作。
2. 深化本校擔任熱帶農業大學聯盟（UNTA）秘書處工作，主導或協調聯盟成員校間之交流合作計畫。

3. 落實姊妹校實際交流合作，簽署實質交流之姊妹校協議書，增加雙聯合作機會。
4. 以本校之優勢特色，深化與東南亞、大陸、西亞、非洲等地區之交流合作。
5. 強化與歐美日國際之交流合作，鏈結國際，加速教育人才培育國際化，進而提升國際競爭力。
6. 參加大學聯盟或國際會議，增加與外國大學合作的彈性及誘因。

(二)開發國際生源

1. 利用熱帶農業大學聯盟（UNTA）為平台辦理學生主題式合作與互訪，以活化與深化國際姊妹校學生交流，積極提供機會讓上述地區的學生來校進行短期交換。
2. 針對積極交流之國家培養有深厚關係之教師，強化雙方教育與研究交流深度。
3. 結合華語、文化、專業領域，針對國外需求開辦技術專班或體驗營，設置契合式專班與國內產業及台商無縫接軌，培育跨學科領域的國際專才。
4. 發展特色明顯跟其他大學有所區隔，繼續深化本校在技職教育的特色，並橫向發展更多特色課程，以吸引更多境外生來本校學習的意願。
5. 積極參與教育展等招生宣導活動，並優化境外生入學申請作業。
6. 推動境外生學伴服務計畫，使其能更安心快速融入校園生活。

(三)鼓勵並輔導學生國際交流

1. 鼓勵推動各式在地國際化活動，使本地學生與國際學生能互相學習交流、文化互動，增進雙方視野與人脈，提高本地學生國際觀，對國際趨勢產生興趣，引發學生赴海外親自體驗的企圖心，進而更有意願參與國外交換計畫或中短期實習、赴海外姊妹校修習雙聯學位。
2. 鼓勵師生參與國際學術活動（交換學生、海外實習、技能競賽及發表論文等）。
3. 辦理海外留遊學展等活動，提供學生各類出國管道及申請方式。
4. 配合推動國際交流補助學生出國交通費、學費或生活費等。
5. 鼓勵新住民第二代學生返鄉交流或實習，結合原親族在地優勢，拉近並深化與本校之合作關係。

四、邁向世界頂尖綠色大學

屏科大位於屏東縣東北山丘坡地上，依大武山，傍東港溪，校園建築依地勢規劃而建，極具淳樸特色，視野遼闊，景色宜人，校園佔地 298 公頃，是台灣最大最美的綠色

大學，亦是學生培養專技、陶冶人格、強健身心的最佳天地，且為教師研究教學最理想環境。為維護此綠活校園，愛護地球環境，研訂校園規劃發展策略。

(一)永續校園

1. 本校建築物自 74 年開始使用以來，部分建物使用年限已超過 30 年。每年持續編列預算，整修各系系館、體育館、實習工廠與道路鋪面，維持優良的教學與學習環境，以及保障師生行車安全。
2. 持續配合與協助屏東縣政府中林排水工程之施工，並改善致知路排水系統，有效解決校門口壽比路遇大雨即淹水之問題及降低路面積水溼滑之危險性。
3. 本校因夏季高溫使用冷氣，加上研究設備多，致使每年電費高達一億元之多。為了朝永續生態校園邁進，全校將近 4 萬盞照明更換成 LED 燈具，同時汰換 80 台 20 年以上之老舊冷氣，並逐年持續辦理各項節能措施。
4. 每年新建建物，均取得綠建築候選證書。

(二)創意校園

1. 推廣本校師生豐沛的創新成果，規畫於校本部以及位於屏東市的校地打造創新創業校園環境。

五、人才培育、成就學生

(一)農學院：

1. 推廣農業永續，朝向「農業生產企業化」、「農業生活現代化」及「農業生態自然化」之方向發展。如何透過配合「以智農聯盟推動智慧農業生產技術開發與應用」、「打造多元化數位農業便捷服務與價值鏈整合應用模式」以及「以人性化互動科技開創生產者與消費者溝通新模式」等三大主軸策略，帶動在地與臺灣農業成長，是本院將積極推動的任務。
2. 完善校內實習場廠設施，強化學生實務學習：本院持續強化技職教育系統實地操作與研發的精神。為縮短學用落差，本院課程建構智慧農業特色，規劃著重產業實務之專業訓練，結合學校現有資源並結合外部資源，深耕強化教學實習場之設施，提供實務操作課程完善場所，增加學生實務經驗，強化學生職涯探索。
3. 學生參與產學合作計畫，全面推動學生校外實習，增加人才媒合機會：學生可藉由參與產學合作計畫探索產業，由「學中做，做中學」落實產學無縫接軌，提高學生職場就業能力。搭配微學程課程、實作課程，鼓勵學生考取證照。本

院規劃農場實習，透過資源聚焦產學合作的方式，讓學生實際進入農場操作，使學生學習到企業經營方式之農場管理知識與經驗，為台灣農業永續發展培育新世代農業經營人才，提高學生投入並參與農業的意願。

4. 推動深耕特色跨領域學程、線上課程、專業技藝與實務專題競賽強化學生就業與創業能力：為培養學生創新思考及激勵創業能力，本院持續辦理專業教育訓練、神農大師講座及各類實務專題演講，舉辦學生實務專題及相關技藝競賽，使學生實務技能得以切磋與精進。經過疫期時代，不受距離所致的線上課程蓬勃發展，本院也建置數位能力之基礎設備並配合教育部精準健康產業跨領域人才培育計畫，開設精進技職教育課程，以遠距同步或不同步教學方式讓學生研習，除了建構多元跨域人才培育機制外，也深化與業界的合作模式。
5. 結合系所特色，推動跨領域研究團隊：本院發展安全、健康與永續的六級農業科技產業，以農業生產為基礎，開發增值產品及新銷售管道，並建立兼具環保意識的綠色消費，是全方位農業發展概念。為因應從事農業人口老化，本院積極與本校其他學院合作，跨域組成智慧農業研發團隊，導入農用智能機械裝置設備、IoT 物聯網、Big Data 巨量資料，建構智慧農業產銷與數位服務體系，發展農、林、漁、牧之精準產業發展。
6. 積極推動強深化與產業界結盟與合作、國際產學合作交流：本院與國內產業界研究及法人單位積極合作，結合業界共同開發產業關鍵技術及人才培育，強化區域產業聯盟，安排業界至本校參訪，與本校教師商談合作研提計畫，簽署合作備忘錄，建立雙方合作機制，結合產學能量，進而推動我國農業產業化。同時，為因應新設立屏東科學園區重點發展的三大領域（包括：智慧農醫、先進太空與綠色材料），本院也積極與本校其他學院合作，組成跨域研究開發團隊，並開設跨域課程，滿足園區研發與人才需求。

(二)工學院：

1. 必修課程統合化：找出各系必修之特色專業科目，將屬性較相似且差異性較低之必修課程盤整，以利『課程學程化』實施。
2. 特色課程學程化：學群各系專業科目將利用課程地圖設計進行模組化，形成具有各系不同特色之專業學程，以期訓練出符合時代需求的基礎工程師。
3. 持續推動工學院工程及科技教育認證（IEET），落實教學品質，保障教學成效。
4. 完善跨系共通實驗室之各項設備，並加強環境安全設施，驗證學生所具備之專

業知識與技術，增進學生實務操作能力，強化未來就業競爭。

5. 積極推動學生校外產業實習，增加人才媒合機會，並落實產學無縫接軌，提高學生職場就業力。
6. 院支援經常門及資本門經費分配協助各系教學與特色發展，並以重點特別支援方式，補助系所及院發展主軸團隊之教學、實驗資源及發展特色研究成果(包括爭取校外相關計畫經費)。
7. 協助教師建立研發能量，鼓勵跨領域整合性研究與產學研發服務，建立資深資深同仁相互合作模式，共同發揮所長，永續發展學院特色。
8. 配合聯合國 2030 永續發展 (SDGs) 及本校綠色大學目標，訂定產學合作研發策略於『智能科技與智慧農業』、『工業創新與傳產轉型』、『永續城市』、『循環經濟、減碳與綠色能源』四大學院研發主軸。分別以不同面向策略；SO 發展型策略；WO 爭取型策略；ST 拓展型策略；WT 保守型策略，進行後續研發與產學合作策略規劃與方向擬定，配合發展人才培育領域。
9. 強化發展跨領域工業創新，藉由引進業師資源、開發教材指引等作法，擴大培育能量強化對應產業所需之實務能力，建立產學深化合作模式，並透過專業能力鑑定來提高學生就業率與提供產業高階技術人才。
10. 落實「永續發展」的研發與產學合作：未來除了搭配各特色學程持續培訓人才以外，並將持續強化以及推動跨院系橫向與垂直整合，發展可以進行能源循環與回收利用的農耕與養殖共生技術、推動水土保持與防災復育、推展綠能節水植物工廠、發展自駕用途電動交通工具、建立多種產業共生共榮的永續再生循環環境。
11. 鼓勵國外實習：積極協助學生找尋國外實習機會，並利用各種資源，輔導學生在出國實習前，能夠分階段進行將前往國家之語言學習。

(三)管理學院：

1. 建立及推動管院課程學習品質保證 (AoL) 整合平台與機制：

基於整合共同成長，發展系所管院特色的原則下，建立及推動管院課程學習品質保證 (Assurance of Learning, AoL) 整合平台與機制，其係一套用來確保學生學習課程預定之學習目標的機制，透過學習評量的結果，系統性的蒐集與學生學習有關的資訊，讓老師得以了解學生的學習狀況，根據評估結果持續調整課程內容、教材、教法與資源投入方向，以達到最好的學習效果。

2. 推動 AACSB 國際認證：

本院積極推動 AACSB 國際認證(The Association to Advance Collegiate Schools of Business)，將邀請國外專家學者至本院辦理國際認證相關講座及訪視以協助本院認證通過，本院亦參加全球 AACSB 國際認證所舉辦之相關研討會及課程以協助本院與其他國際學校接軌，發展國際合作及交流；並完成 SER(自我評鑑報告)，及配合認證評鑑小組(PRT)實地訪評。本院於 2022 年 7 月 20 日接獲國際商管學院促進協會 AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business) 通知取得 AACSB 國際商管學院認證，成為台灣第 28 所通過認證之學校，躋身全球前 6%取得頂尖商管學院之列。爾後將邁向持續認證階段(Continuous Improvement)，繼續提供理論實務並重之優良教學與研究環境，並維持 AACSB 國際認證所認可的商管教育品質。

3. 加強國際化與交流合作：

鼓勵系所開設外語授課、姐妹校參訪遊學等國際化教學措施；國際學生招收與交流上，積極協助推動國外參訪或實習、招收外籍生，尤其針對東南亞學生之積極爭取，擴大管院腳步與版圖，進而擴大管院資源之爭取。

4. 善用院重點支援經費分配協助系所特色發展：

持續以公平、公開原則分配管院重點支援經費，落實管院經費補助相關辦法要點，並以重點特別支援方式，補助相關系所為原則，發展系所特色主軸。

5. 建構管院公平外審機制與鼓勵協助老師升等：

持續以公平及協助升等老師之原則，落實管院多元特性之評審項目，確實反映老師之專長與貢獻績效，持續建立管院公平外審機制。此外，針對老師之專長，鼓勵與協助老師多面向升等(包含學位論文升等、專門著作升等、技術報告升等、教學報告升等、藝術作品升等、具體事蹟或特殊造詣成就升等)，期能確實反映老師之貢獻與績效，提供老師多元發展的選擇與彈性，作為管院特色發展之基石。

6. 協助教師建立研發能量：

針對整合性研究與產學研發服務，建立“母雞帶小雞”資深資淺同仁相互合作模式，共同發揮所長，永續發展管院特色。不定期舉辦提升教師產學研發能量相關演講，從中分享論文投稿經驗、產學計畫的爭取方式等，提升通過率，積極鼓勵及協助團隊的研發與合作。此外，為鼓勵本院教師於國內外知名學術期刊發表研究成果，提昇本院學術研究績效，訂定學術期刊論文發表獎勵。

7. 建立與提昇產學合作管道：

辦理科技與產業發展產學論壇，邀請政府部門或知名企業主管演講或與師生對談，針對當前產業潮流與發展進行研討與交流。邀請畢業校友返校講座或與在校同學對話，透過實務經驗的分享與學習，增進學生對業界發展趨勢與就業市場的認知及瞭解。管院將積極扮演產業與院師生產學合作交流的平台，包括推動學生校外企業實習（暑假實習或整個學期實習），積極爭取產業實習相關計畫，包括教育部業界協同教學計畫以及教育部補助技專校院開設校外實習課程計畫等。此外，鼓勵與協助老師建立業界實務經驗，包括「教師進行產業研習或研究」及「教育部鼓勵各教師赴公民營機構研習或產業深耕研究計畫」，如：擔任產業界顧問等。

8. 增設推動跨領域特色學程及技優領航專班：

學程目的在建立多元學習，使學生畢業時擁有多重專門領域訓練。管院目前學程設計基本上有院內跨系學程與跨院學程（農學院與人文學院），現有目標除持續推動管院目前現有院內跨系學程，繼續強化落實跨系所（專長）之合作開課與學生學習。另針對跨院學程，跨院之基礎專業門檻較高，因此需強化學生跨領域基礎知識與能力，進以持續加強跨院之專業學程推動與落實，俾使管院學生畢業具有多重專業或專門領域訓練，以利於未來職場或學術研究的發展。推動「技優領航專班」，從「學習輔導」、「精進技術」及「就業銜接」三大面向，規劃學生在學科與技術能力能同步成長，進一步銜接就業的支持性措施。

9. 推動專業證照輔導：

配合各系所合作與開辦相關證照考試輔導課程，舉辦證照考試，協助與支援系所爭取證照考試合格考場，服務本校及外校考生，積極爭取就業學程計畫與人才培育計畫等資源。此外，為鼓勵學生取得專業證照，提升畢業後就業能力，本院訂定學生專業證照班開課補助辦法。

10. 推動學生學術獎助：

推動本院學生之優良學術論文表現，並鼓勵學生參與校外各項競賽爭取最高榮譽。每學年設立與辦理「管理學院推動學生學術獎助要點」、「管理學院學生實務專題製作競賽獎勵要點」、「中華民國管理科學學會之管理學術獎學金」、「管理學院 EMBA 校友獎助學金」等。

11. 強化招生規劃：

本院成立院招生推動小組，除掌握國內、外高等教育的招生現狀及相關訊息，

並進行錄取新生校系的分析，以擬訂定招生策略與方針外，每學年赴重點學校之高中職進行招生宣傳及辦理研究所招生說明會，以吸引更多優秀的學生入學。配合本校教務處積極參與高中職校自辦升學博覽會、邀請高中職學生至本院各系所參觀，瞭解各系所特色，進而產生興趣及就讀意願。本院擬與重點高中職學校簽訂產學策略聯盟，加強雙方教學經驗、技術交流與合作機會，提升重點學校學生之專業職能，俾利未來大學課程銜接。

12.推動高教深耕計畫：

配合本校校務發展，推動跨領域課程或微學程，如：商業智慧應用跨域微學程、地方創生與永續設計跨領域學分學程、金融科技與金融資料探勘跨域微學程等，提升學生專業知能與解決問題的能力，與職場接軌。運用管理學院特色的專業技術，創新教學的方式與專業服務，培養學生社會責任感與人文關懷價值，讓學生學習如何將在校所學之技能回饋於社會，主動積極和社區、社會、產業結合，知識傳遞給社會大眾，帶動所在地區繁榮與發展，以實踐大學社會責任。

(四)人文暨社會科學院：

1. 課程規劃以深化專業能力、提升整體學習成效為主軸。強化學生專業知能和自信提升就業競爭力，鼓勵學生參加校內外各類社團及獎勵或補助各類競賽活動。強化學生多國語言與文化學習，提供學生友善且設備充足之學習與活動空間，期培育學生具備專業力、資訊科技力、跨域力、博雅力和國際移動力等5力奠基就業基石。
2. 符應產業趨勢滾動調整課程，以因應產業變遷人才需求。適度整統院、系、所、中心、室課程，以加強實作課程增強學生發現問題、規畫與研究、論證與建模及表達與分享的能力。強化學生證照輔導、提高考照通過率，鼓勵學生以考取多張專業證照為畢業目標。精進通識教育，健全學生人格發展。鼓勵系所開辦跨領域特色課程、微學程，整合跨院系和跨領域的合作與學習，深化學生跨域思維。
3. 成立「智慧媒材研創中心」、「永續健康照護中心」，其中「智慧媒材研創中心」以朝發展前瞻多媒體教材，強化學生跨領域科技能力，進而提昇學生就業競爭性。「永續健康照護中心」以強化學生跨域的健康照護知能，藉以擴大學生就業領域及提升薪資水準，並促進學院各階段的健康照護課程及產研合作能更多元精進。學院加入此二中心除支援院內各系所專業發展，開發具教育應用

價值及招生特色的智慧媒材，並全力推展白金社會老人照護及少子化社會兒童照護之永續發展為目標方向和核心理念。

4. 提供專案經費持續推動各單位提升教學設備發展教學特色，實施以學生為教學中心的教學策略及模式，滾動式修正現有之教學方法，精進教師自我效能優化教學品質活化教學教法，全面提升教學品質及學生學習成效。
5. 優化遠距及互動教學品質，增強線上會議多功能影音效能，符應後疫情時代對於數位影音教學各項設備估功能提升之需求。
6. 獎勵教師研究績效，強化本院學術研究風氣與競爭力。以教師組成研究團隊跨域合作之策略，整合教師研究能量活絡學術論壇活動，辦理教師增能課程，以透過教師團體合作達成提升教師學術產出績效之期望目標。
7. 持續精進學院各系、所透過中華工程教育學會（Institute of Engineering Education, Taiwan, R.O.C，簡稱 IEET）推動的應用技術教育認證（General Technology Accreditation Commission，簡稱 GTAC）工作。

(五)國際學院：

1. 持續建立優質全英語教學環境，培養三跨（跨時代/世代、跨國界/文化、跨領域/專業）兼顧的專業人才。
2. 致力發展跨領域永續農業專業技術，培育熱帶環境永續發展的專業人才。
3. 積極拓展國際產學合作，促進新興科技在熱帶地區的應用及發展。
4. 強化具國際移動力人才之培育，培育具備高度國際趨勢敏銳度及全球就業能力的全球公民。
5. 積極推動妹校簽訂交換生與雙聯學生協議，提供本院學生赴國外大學讀書，增進國際視野及取得國外大學學位之機會。
6. 積極配合國家政策之推動，鼓勵本院學生赴海外實習或參與海外技術協助服務，加入我國外交尖兵行列並落實學以致用之教育目的。
7. 以包括「農業生物科技園區」及「南部科學園區」在內之國內企業或產業為對象，積極推動國際生與在校生選修「校外實習」課程，鼓勵外籍畢業生留台「企業實習」一年，落實學以致用目標，並為台商企業招募國際人才。
8. 不定期盤點本院教師教學與研發成果，不斷更新本院招生文宣，強化招生策略，提升本院校內外知名度以吸引國內外學生就讀。
9. 建立本校外籍生之追蹤與聯絡機制，強化國際校友會的運作功效，提供外籍校

友協助、合作與再教育之服務，以創造在校生跨國實習機會。

10. 逐年修繕、改造本院老舊空間，打造舒適、具國際感且融合藝術氣息之友善空間，定期更換空間內之文宣或展示品，吸引校內學生流連駐足及對國際學院的興趣及認識，強化本院學生榮譽感及對學院的認同，進而增進學生留在國際學院大樓內進行學術、交流及文化活動之意願。
11. 逐年汰換老舊教學設備，改善教學環境、並提撥部分院經費鼓勵本院教師(含合聘教師)積極投入研究、招生及改善教學品質，以吸引國內外學生就讀本學院，進而達成教育國際化之目標。
12. 持續推動與姊妹校之交流活動(如主辦國際學術研討會、工作坊等)，以促進國際交流，藉由友好關係之維持，增進本院與姊妹校間交換學生、派送實習生及招收雙聯學制學生之機會。

(六)獸醫學院：

1. 培育全人化、專業化、國際化之動物醫學及其相關科學專業人才。包含多元化招生。因應當前社會需求以及未來趨勢設計教學課程和培訓計劃。
2. 提升動物醫學之臨床和診療服務，以及其相關訓練計畫之水準，強化專業服務之功能，包含以一個有效率、具人文關懷、服務為導向的方式提供傑出的動物疾病醫療。在臨床教學中培育卓越專業人才。
3. 利用大量和多樣化的臨床病例發展卓越的回饋性基礎及臨床研究，並提供應用於教學與服務。增進臨床教學環境，汰換老舊設備，配合電子病歷，將臨床病例資料以錄影、照片影像保存於雲端，以利教學及研究發展。
4. 深化及拓展動物醫學、保育及疫苗相關科學研究與產業鏈結和網絡。包含提供基礎設施和高效率的服務以加速研究之進行。積極開展與臨床及產業鏈結的研究計畫。積極開展相關研究領域的國際合作。
5. 強化教學、研究及服務互動良好的永續經營環境，吸引、留住及培養卓越的學生、教師和職員，包含優化獸醫學院各部門。有計畫招聘優秀教師以支持發展需求並規劃各專長教師人選。

(七)達人學院：

1. 設置「行銷設計」、「職能培力」、「創新創業」、「產業增能」、「永續發展」5個學堂，規劃辦理本科系課程以外之跨域微學分課程，運用少理論、多實作、普及化及大眾化的方式，通透社會發展趨勢，提供學生自主及多元學習的管道，

做好職涯規劃，提升就業力。

2. 配合「大南方大發展南台灣發展計畫」、鼓勵在地育才留才之政策，本校通過於 111 學年度新增智慧機電學士學位學程，鼓勵在地學生報考，培育當地產業所需人才。
3. 符應機器智慧產業需求，配合本院所屬教學資源設置工業機器人跨域教學實驗室、工業配線跨域教學實驗室，自動化工程跨域教學實驗室、無人載具跨域教學實驗室、人工智慧跨域教學實驗室及電動馬達跨域教學實驗室等，開設特色課程，鼓勵學生跨域多元學習。
4. 為促成鳳山商工合併改隸成為本校附屬高中，透過「促進產學合作育才平台」之「盤整落實新課綱待討論議題」，以及「共同發展產業主題課程」進行研究，以精進技職教育相關課程，提升兩校教師專業知能及教學品質。

六、學生品德養成與職涯發展

為培育專業化、國際化的全人化人才，使學生在「陽光、健康、屏科大」成為術德兼備的社會菁英，畢業後發揮所長、貢獻社會。

(一)學生生活輔導

1. 推動學生生活服務教育課程
2. 研訂學生行為規範及獎懲辦法
3. 校外賃居生輔導
4. 持續推動春暉專案
5. 加強學生校外活動安全輔導
6. 維護校園暨交通安全
7. 加強夜間時段心理輔導與校安緊急處理

(二)學生課外活動

1. 推動志願服務學習與鼓勵參與國際志工
2. 推動大專校院社團帶動中小學社團發展計畫及教育優先區中小學生營隊活動
3. 推動行政 E 化，強化社團及學習的服務功能
4. 校際策略聯盟
5. 學生自治團體與民主法治教育
6. 輔導學生會新生刊物編輯出版
7. 便捷就學貸款及獎助學金

8. 優化學生生活活動場所
9. 加強學生生活文化及藝術薰陶
10. 輔導學生會建立服務同學及學校意見交流平台

(三) 學生健康促進

1. 衛生保健輔導
2. 加強學校健康服務工作
3. 推展學校健康教育與活動
4. 健全緊急傷病處理網
5. 加強學校餐廳衛生輔導
6. 擴充健諮中心空間及設備

(四) 學生諮商輔導

1. 強化導師輔導效能
2. 具備諮商輔導服務專業性
3. 服務模式多元化
4. 提供跨專業團隊合作之服務

(五) 原住民學生輔導

1. 提升全民原住民文化教育知識
2. 強化原鄉部落與學校資源整合連結

(六) 學生職涯發展

1. 建置職涯輔導機制：
 - (1) 建立職涯導師制度並推行職涯導師輔導工作，辦理職涯導師研習培訓或職輔共學團活動，提供輔導實務經驗的交流平台，增進職輔人員專業職輔知能面向及熟悉運用輔導媒材工具。
 - (2) 辦理教育部 UCAN 大專校院就業職能平台說明與施測相關活動，協助學生探索自己的職業興趣與評估自我職場職能。
 - (3) 提供多元化輔導模式，運用多樣化的測評及輔導媒材牌卡等工具，辦理學生職涯諮詢輔導活動(定點式)與至各系所學生職涯諮詢輔導巡迴服務活動(走動式)，輔導學生訂定職涯方向及目標。
 - (4) 開設職人講堂「職能培力學堂」及「職能培力活動」相關課程或活動，以培育學生共通職能為目的，希望學生於進入職場前即可具備溝通表達、持續學

- 習、人際互動、團隊合作、問題解決、創新、工作責任及紀律、資訊科技應用等職場能力，以期培養學生軟實力，能夠適才適性的因應時代變化的職場。
- (5) 招募及培訓學生擔任職涯志工，培養主動關懷與樂於付出之特質，並協助本處推動職涯輔導、生涯規劃等工作，培養校內學生職涯規劃與就業準備能力。
- (6) 辦理國家考試講座，並提供考選部考試訊息供學生參閱，以增進學生對國家考試制度的瞭解。

2. 建立就業輔導機制：

- (1) 辦理學生業務座談會，邀集各班代幹部座談，了解學校提供之職涯服務項目及資源，進而委請各班代幹部向班級同學轉知與宣傳相關事項。
- (2) 開設職人講堂「行銷設計學堂」與「行銷設計活動」相關課程或活動，教導學生使用資訊化與數位化的科技軟體產出文字、影像與平面設計等內容，並結合實作教育讓學生們增強職場軟實力，培養學生跨領域的行銷複數技能。
- (3) 開設跨領域專業證照培訓班，參照教育部每年公告各中央目的事業主管機關核發、委託、認證或認可證照一覽表，協同系所教師開設證照培訓班，培力學生跨域專業實務技能，讓學生在學期間具有務實之專業技能，以符合產業所需之人才。
- (4) 依據系所需求辦理職種說明相關活動，邀請各行業校友或專業人員蒞校演講分享職場經驗，使學生們瞭解產業發展趨勢，以更貼近學生的經驗及需求。
- (5) 辦理履歷面試技巧相關活動，邀請各行業人資主管或專家學者講授履歷表、自傳、求職函等的寫作方法，由專業業師指導，促使即將進入職場之學生提早做好準備。
- (6) 辦理校園徵才博覽會、廠商說明會活動，邀請廠商代表蒞校參與，使學生更了解企業文化，並提供就業資訊及職缺工作內容諮詢。
- (7) 推動「國立屏東科技大學職涯發展處徵才就業服務平台」，刊登廠商與校友企業之徵才訊息，並提供校園徵才及就業博覽會活動資訊，使學生獲得多元的就業機會及就業訊息。
- (8) 針對畢業生流向追蹤進行調查及畢業校友企業雇主進行調查，瞭解畢業校友就業情形、學用合一、就業滿意度及企業雇主滿意度等情形，依校友及企業雇主回饋意見，提供母校之參考。

3. 推展校友服務：

- (1) 宣導校內重要活動訊息及校友動態相關報導，製作校友專刊及電子報，透過產業有成校友的經驗提供在校生各行業學習的典範。
- (2) 青年傑出校友之遴選與表揚，透過各領域有激勵人心之表現或具創業、獲獎之優秀表現等青年傑出校友，為在校學生樹立成功楷模。

七、提升閱讀品質、建構藝文校園

為建構藝文校園，提升閱讀品質，以「E化、行動、人文」三大主軸策略，以及改善圖書與會展館的空間，並且因應百年校慶活動的辦理，發展年度工作重點下：

- (一) 提升E化圖書資源服務支援教學與研究：透過擴增資料庫增加數位化圖書館館藏、深化區域聯盟共享e化圖書資源，運用整合式資源探索及電子資源管理系統，拓展圖書資源利用途徑，便利師生讀者快速檢索所需資源。持續參與區域共享聯盟，共享聯盟資源的深度與廣度，提高館藏素質與學術之國際化水準。
- (二) 培養學生自我學習能力，提升專業及學術倫理涵養：以到班宣傳、走動式導覽落實「行動」館務策略。圖書資源利用教育，提供學術寫作所需工具型資源，培養師生良好的學術倫理涵養，確保學術活動的合宜性及合法性。
- (三) 結合校內相關單位，合辦大型系列活動「南風閱讀季」、「靜思湖文學季」系列的閱讀、講座、藝術參與、文學創作活動，規劃【創作·賞析】【閱讀·分享】【影像·藝文】【獎勵·參與】四大主軸進行活動，以SDGs永續發展目標來提升參與者相關素養，提供學生專屬的文學創作舞台，激勵學生自學閱讀，發表圖文作品，帶動周圍學子共學，與鄰近及夥伴高中職學校共享優質教育機會，實踐本校綠色大學永續發展目標。
- (四) 提供友善多元空間支援教師教學研究及學生學習活動，依照校務發展計畫優化知識交流共享場域，增加學生討論使用空間，逐年更新閱覽席位設施設備，營造優質閱讀及會展空間供師生使用。
- (五) 因應百年校慶活動的辦理，籌劃「主視覺意象牆設計及宣傳」、「50+50 百年夜宿圖書館」、「經典再現-常設館典藏展」與「武玉玲編織創作展」等慶祝活動。

八、延伸知識場域、建構遠距教學

(一) 強化校園網路服務

處在知識經濟時代，資訊科技的應用已經深入校園環境之中，資訊系統成為校務運作不可或缺的一環。早在 Bill Gates 所提出的組織數位神經系統概念中即提出，任何一個組織的運作最終都必須建構一套完整的數位神經系統，用以傳遞、處理組

織內外部的資訊，提供組織成員相關服務，提升組織運作效率，強化組織反應能力。電算中心多年來持續建置、改善校園資訊系統服務與提供網路與資訊安全環境，以建構屏科大校園的數位神經系統為主要工作目標，提供教師、職員、學生、外界人士最快速、適切的資訊服務。配合學校中長程發展計畫，具體行動規劃如下：

1. 優化行動網路環境，結合科技創新技術服務：因大數據（大）、人工智慧（人）、物聯網（物）為當下最受關注的三大議題，將行動網路結合「大人物」的關鍵技術，可打造一個「大人物」的優化行動網路環境與創新服務的智慧校園。
2. 主動性防禦偵測及阻斷侵駭攻擊：隨著各類資通訊技術的快速發展，存在風險情資轉動快速，早期資安防護機制皆聚焦在「外對內」防堵惡意行為之偵測，而忽略了「內對外/內對內」侵駭所造成的損失，因內部惡意活動是很難辨識及察覺。首先如何提升內部識別潛在風險與威脅，以及阻斷災害與防止擴散的管控實為當務之急。新增新式智慧型防禦偵測設備，進而阻斷內部可疑侵駭活動，快速發掘出校園內異常風險活動，並兼顧機密性、完整性與可用性為未來校園資訊安全的管理目標。
3. 建置智慧型安全防禦校園網路管理系統，掌握最新資訊安全防護議題與資訊，每年固定舉辦資訊安全及個人資料相關保護議題研討或說明會，宣導與達到行政單位及系所單位全面安全網路使用。
4. 建置校園有線及無線基礎網路主動偵測防禦安全系統，提供多元網路查詢與服務介面，且利用資源頻寬自動分配機制調配網路速度，於自動安全管控系統設置多點的無線基站設備，可讓教職員工生處於校園網路安全管理系統下從事網路活動。

(二)落實學習數位化

配合教育部遠距教學訪視指標與推動自由軟體政策，本校教務處與電算中心共同推動遠距教學。自 2006 年建置數位學習平台迄今，已累積近 6 萬門線上課程，且多門線上課程通過教育部數位學習認證，將來這些通過認證的課程可配合政府南向政策，吸引更多海內外學員透過數位教學選讀本校數位學習課程與透過遠距會議辦理國際研討會，除可提昇本校國際化形象，還能加強國際連結與校友向心力。另配合國家發展會推動自由軟體 ODF(開放式文件格式)政策，電算中心自 2019 年協助總務處文書組完成公文系統上傳附件 ODF 全面化，已將協助其他行政單位於 112 年中完成對外網頁全面 ODF 文件流通，以落實自由軟體向下扎根於民間的理想，

更能夠彰顯軟體平權與提高數位主權。但落實學習數位化需以資訊安全為基礎，才能有效地達到無遠弗屆地學習，並確實當軟體的主人。

基於上述目標，具體行動規劃如下：

1. 推廣 ODF 自由軟體使用：配合國家發展委員會與教育部 110-112 年推動自由軟體政策，定期提醒本校各單位簽訂年度個人電腦或電腦教室維護合約時，務必請廠商安裝國家版 ODF (NDC-Libre Office) 軟體；另配合政策，預計 112 年前達成全面檔案文件流通符合 ODF，擬分階段逐步協助各單位導入，第一階段 (110 年) 為總務處文書組、總務處事務組與研究發展處，電算中心網頁已完成 ODF 文件範本供各單位參考。
2. 為提升教職員生數位教學/遠距會議能力：本校已建置數位學習平台，該平台提供豐富的課程資訊與上課教材，並定期辦理教育訓練以鼓勵師生多加使用。電算中心為培養教職員生專業知能，規劃將每次的培訓課程剪輯後上傳至知識平台，以建置完整的專業知能教材；同時透過遠距教學委員會輔導各系 (所) 種子教師利用本校現有的同步教學與非同步教學系統建置數位教材，如此可藉由知識平台與數位學習平台等系統支援，發展適合技職體系教學之遠距教材並長久保留，以提升本校學生學習成效。
3. 優化數位學習平台：依據教師需求優化數位學習平台功能。
4. 推廣教職員生電子郵件安全管理及系統優化：建置教育部歷年評比曾點擊問題信件之教職員清單，透過電子郵件社交工程演練，以提昇使用者端與主管端電子郵件管理能力。

(三) 優化校務行政資訊系統

校務行政資訊系統為治校之主幹，包含教務、學務、總務乃至系所等各單位處室皆有相關之行政流程連結，從師生同仁的角度來看亦是日常校園生活所必須，包含成績、點名、網站資訊內容、差勤公文、評鑑、數位典藏、招生…等資訊管理系統化，為每個學校不同章程、規則、特色之客製化高度展現。電算中心隨時因應校方管理面之需求，持續優化本校校務行政資訊系統，具體行動規劃包括四個面向，如下所述：

1. 提昇系統之高度可用及可靠性，在資訊暴量、大數據時代裡，加強軟硬體設備之汰換更新建置、規劃預算週期流程，在日新月異的外部如勒索病毒、阻斷攻擊等威脅下，以最新的技術架構建置伺服器備援 HA 機制及資料庫備份系統，

確保服務不中斷，使本校資訊體質更為強化與安全。

2. 隨著電子支付的趨勢，學校各種收費需求如推廣教育處對外招生收費、服務中心對外接受委託案件等，除了需提供客戶端使用線上或實體 ATM 轉帳、出示或列印條碼供隨時赴超商繳費、線上刷信用卡付款等多元收款服務，並需與學校既有之出納、收據系統介接，提供各單位電子對帳功能，加速與優化學校金流之行政效率。
3. 因應聯合國永續發展準則與規範 SDGs，以加速學校朝永續大學的目標前進，在各相關資訊系統裡應持續埋入 SDGs 各項指標提示，以便利日後相關資料蒐集分類與統計。配合學校永續辦公室之成立與教育宣導，在教師論文、研發績效、教授課程等資訊系統中，持續提供 SDGs 之相關連結、標籤機制與統計報表功能，以支援學校永續經營。
4. 隨著資訊服務系統數量持續增加，相對地各類資料互相傳遞、交換應用之需求及頻率亦不斷提昇，有必要發展一中繼資料庫提供交換介面，供有資料需求之各端服務系統介接要求。此將牽涉資料庫整合、可介接之資料分類定義、流程架構規劃與申請審核等行政程序管理。完成此一校園資料庫介接中繼介面，乃成為此次校務行政資訊系統優化之里程碑。

(四)推廣網站自主建置

鑑於自媒體發達與應用日廣，單位及個人透過網站平台組建資訊及內容需求日增，因此培養自建網站並自主經營的能力成為資訊教育中不可或缺之一環。電算中心將推廣開源免費之 WordPress 網站建置系統，定期舉辦教育訓練、提供技術支援，期能達到校園各單位網站自主建置管理，涵蓋校內及校外推廣後，期能使本校師生同仁及一般社會大眾皆能具備此項資訊技術能力，有助於校園學習與職涯運用，達成大學善盡社會責任之目標。

九、延續卓越成就、善盡社會責任

(一)推動農業發展，服務地區性農民

1. 配合高雄、台東區農業改良場及相關農會，辦理農園作物栽培、植物保護、水產養殖與動物生產、動物疾病診療、食品加工、農業經營管理、產品行銷與電子商務等技術輔導、展覽與諮詢服務，以協助農民解決生產技術及經營管理。
2. 輔導轄區農業之重點產銷班，辦理相關農業技術輔導諮詢及座談會議，增進農民技術與行銷能力。

3. 加強宣導農業「創新、就業、分配及永續」政策，透過增進農民福利體系、健全基礎環境及提升產業競爭力等主軸，以達提升農民所得、供給消費者安全的農產品及推動智慧農業發展之目標。
4. 輔導學生投入農產業，並配合新南向政策，推動農業人才交流及培育，改善農業缺工，提升與新南向國家間人力資源互補與合作。
5. 持續協助輔導地區各農會建構農會組織相關經營活動之網路平台，與區域性農業推廣單位進行業務合作模式。
6. 輔導農民、產銷班、休閒農場或業界規劃、建置、更新與維護電子商務網站，進行相關產品行銷與提供資訊技術相關諮詢，並結合農特產品行銷與休閒農業辦理農業輔導諮詢服務，農業技術輔導諮詢會議朝向農產品運銷及出口貿易等功能別方式辦理。
7. 辦理農業經營管理與行銷講習會，如果樹栽培管理、檸檬加工、安全用藥及外銷用藥標準等相關觀摩研習會，禽畜養殖場衛生防疫、消毒、防鳥飼養管理等工作宣導。
8. 辦理農特產品食品加工、養殖技術與病害管理、鳳梨、釋迦等多種提升農產品附加價值培訓課程。
9. 編印推廣通訊如有機栽培病蟲害防治管理、農特產品安全用藥管理、農特產品加工類及智慧農業技術手冊。
10. 推廣有機農夫市集活動，協助蔬果品質競賽評審及辦理老樹病蟲害鑑定及管理。
11. 配合轄區內農民團體及教育體系，推廣食農教育之課程，建構循環農業理念，提升青年學子農產業的認識及興趣。

(二)推廣農業暨生態教育導覽發展

1. 接洽轄區各觀光景點與旅遊業者簽定觀光合作契約書，雙方相互合作，互為優惠。
2. 配合各景點的活動，連繫媒體報導景點特色，增加校園各景點曝光率。
3. 拜訪或函文學校與機關團體。
4. 辦理導覽解說人員訓練，提供解說專業素養。
5. 各熱門景點逐年增加特色，提高遊客參訪人數。
6. 調查分析遊客滿意度作為未來改進參考。

(三)建立終身教育品牌

1. 積極開辦碩士及學士學分班，廣設開班地點至校本部、本校城中區、高雄、台東、恆春等，並請社工系、熱農所、技職所、財金所、畜產系、企管系、農企系、獸醫系、機械系、土木系、EMBA、餐旅管理等經常開辦系所繼續配合。
2. 繼續辦理培訓班，包括英語能力加強班、地方小吃班、電腦繪圖設計班、食品烘焙班、觀光餐旅業服務人員班、香草園藝班等另辦理畜牧及食品之專業技藝訓練班、技專校院教師赴公民營機構實務農工商研習班、教師在職進修訓練班等。
3. 辦理問卷調查、電話訪談與面談，了解學員需求，俾便開辦推廣教育相關課程。
4. 結合隨班附讀，鼓勵學員修習推廣教育學分班。
5. 依政府推動各項計畫，辦理企業推廣教育專班。
6. 整合推廣教育隨班附讀選課系統，建立完整的學員學籍、成績與課程等資料。
7. 簡化操作介面，提供完整業務資訊。

參、財務預測

一、本校財務預測

表 3-1 國立屏東科技大學可用資金變化情形 (財務規劃報告書或以自籌收入支應新興工程)

單位：千元

| 項目 | 113 年預計數(*1) | 114 年預計數 | 115 年預計數 |
|---------------------------------|--------------|-----------|-----------|
| 期初現金及定存 (A) | 1,828,718 | 1,844,574 | 1,866,801 |
| 加：當期經常門現金收入情形 (B) | 2,735,481 | 2,725,173 | 2,714,478 |
| 減：當期經常門現金支出情形 (C) | 2,550,429 | 2,593,488 | 2,632,942 |
| 加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D) | 52,825 | 52,825 | 52,825 |
| 減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E) | 222,021 | 250,670 | 214,380 |
| 加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F) | 0 | 0 | 0 |
| 加：當期投資淨(增)減情形 (G) | 0 | 0 | 0 |
| 加：當期長期債務舉借 (H) | 0 | 0 | 0 |
| 減：當期長期債務償還 (I) | 0 | 0 | 0 |
| 加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2) | 0 | 0 | 0 |
| 期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J) | 1,844,574 | 1,778,414 | 1,786,782 |
| 加：期末短期可變現資產 (L) | 49,639 | 49,200 | 48,800 |
| 減：期末短期須償還負債 (M) | 902,025 | 912,104 | 926,104 |
| 減：資本門補助計畫尚未執行數 (N) | 0 | 0 | 0 |
| 期末可用資金預測 (O=K+L-M-N) | 992,188 | 915,510 | 909,478 |
| 其他重要財務資訊 | | | |
| 期末已核定尚未編列之營建工程預算 | 58,500 | 0 | 0 |
| 政府補助 | 0 | 0 | 0 |
| 由學校已提撥之準備金支應(*3) | 0 | 0 | 0 |
| 由學校可用資金支應 | 58,500 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|----------|------|------|-------|------|------|-------|-------|-------|
| 外借資金 | | | | | 0 | 0 | 0 | |
| 長期債務 | 借款年度 | 償還期間 | 計畫自償率 | 借款利率 | 債務總額 | X1年餘額 | X2年餘額 | X3年餘額 |
| 債務項目(*4) | | | | | | | | |

- 註1：現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。
- 2：經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。
- 3：經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。
- 4：動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
- 5：動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
- 6：流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款。
- 7：投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。
- 8：長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。
- 9：其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。
- 10：短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。
- 11：短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。
- 12：可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。
- 13：其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算及長期債務，係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。
- 14：期末已核定尚未編列之營建工程預算係指可行性評估業經行政院或本部核定之營建工程，其截至當年底尚未編列完成之工程預算數，該等預算數預計於以後年度編列。
- 15：前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長期債務支應。

填表說明

- 1：本表第1年預計數原則應與預算相符。
- 2：其他影響當期現金調整增(減)數，包括：減少短期代墊款、減少長期應收款、貸墊款及準備金、減少不動產、廠房及設備及礦產資源、減少投資性不動產、減少生物資產—非流動、減少無形資產及其他資產、增加短期貸墊款、增加長期應收款、貸墊款及準備金、增加短期債務、流動金融負債及其他負債、減少短期債務、流動金融負債及其他負債與匯率變動影響數等。

- 3：營建工程倘財源預計由受贈款等支應，其中屬尚未募得資金部分，仍應於可用資金支應部分表達。
- 4：請查填債務名稱，倘有 2 項目以上，請自行增列。
- 5：有「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第 10 條，以自籌收入規劃辦理第 8 條第 1 項第 6 款新興工程之情事者，請自行斟酌增加可用資金變化情形之期間。
- 6：學校規劃新興工程等重大計畫時，除可用資金外，應將其他重要財務資訊納入評估。

表 3-2 國立屏東科技大學可用資金 (評估投資額度上限)

113 年 12 月 31 日

單位:千元

| 項目 | 金額 |
|--------------------------------------|-----------|
| 現金及定存(A=1+2+3) | 1,844,574 |
| 現金(1) | 189,067 |
| 存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款(2) | 1,655,507 |
| 存款期間一年以上到期之定期存款(3) | 0 |
| 短期可變現資產(B=4-5+6+7) | 49,639 |
| 流動金融資產(4) | 1,655,507 |
| 流動金融資產屬存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款 之部(5) | 1,655,507 |
| 應收款項(6) | 40,443 |
| 短期貸墊款(7) | 9,196 |
| 短期須償還負債(C=8-9+10+11+12-13) | 902,025 |
| 流動負債(8) | 891,347 |
| 流動負債屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部(9) | 31,896 |
| 存入保證金(10) | 42,574 |
| 應付保管款(11) | |
| 暫收及待結轉帳項(12) | |
| 暫收及待結轉帳項屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部(13) | |
| 資本門補助計畫尚未執行數(D) | |
| 可用資金(E=A+B-C-D) | 992,188 |

二、投資規劃及效益

- (一)112 年本校校務基金資金主要以存放公民營金融機關為主，定期存款存放於第一銀行、玉山銀行及郵局。存放於第一銀行為新台幣 576,172,575 元定存利率 1.575%及美元 1,878,757.64 元定存利率 4.6%，玉山銀行美元 1,806,301.92 元定存利率 4.7%，美元活期存款 36,016.07 元，新台幣 147,189,751 元定存利率 1.61%，郵局為新台幣 663,100,000 元定存利率 1.35%。本校定期存款存放於第一銀行、玉山銀行及郵局總計新台幣 1,386,462,326 元及 3,721,075.63 美元（約新台幣 120,190,742 元）。112 年在美國央行升息之際，台幣定存利率也調高（第一銀行年利率約 1.325%升至 1.575%，郵局年利率約 1.35%升至 1.6%，玉山銀行年利率約 1.485%升至 1.61%），因此利息收入增加，但亦需做更多項配置以求利息收入增加。
- (二)本校投資以美金定存方式投資，今年第一銀行 5 月 6 日到期 2 筆定存投資贖回，1 筆 3,473,778.35 美元(1 億元)，匯率 30.646 贖回，換匯後為新台幣 106,457,411 元，投資利得總共為 6,457,411 元及另 1 筆 1,378,147 美元（匯率 30.78）贖回，換匯為新台幣 42,419,365 元（原定存匯率 30.7 換匯為新台幣 42,309,113 元）投資利得為 110,252 元，2 筆投資利得共 6,567,663 元。另外 5 月 6 日到期利息收入 148,075.02 美元，以匯率 30.674 換匯共新台幣 4,542,053 元，今年度目前投資利得總共為 11,109,716 元。
- (三)全世界及美國通膨升高後美元升息提高，本校先期投資依據 109 年 11 月 3 日投資管理小組 109 年度第 3 次會議決議，先以美金定存方式存入第一銀行及玉山銀行美金帳戶，另依 111 年 11 月 14 日投資管理小組 111 年度第 2 次會議決議「未來一年比較可能的是利率到頂點，之後並可能逐漸下降，因此債券是比較合適的標的。可將目前美元定存轉換為高債信債券。例如美國政府公債以及安全最高的投資等級企業債或投資等級企業債 ETF」，今年度考量為有效增加校務基金非利息收入外之收益，依據本校 112 年 3 月 27 日投資管理小組 112 年度第 1 次會議決議「考慮投資購買 ETF 及債券等商品，另請第一銀行及玉山銀行擇日就該商品，提出詳細說明由委員討論決議」，因此委請 2 家銀行至校詳細介紹說明，經本校 112 年 4 月 10 日投資管理小組 112 年度第 2 次會議決議「其中 1 筆 5,000 萬元定存 6 個月期美元定存，更改為 5,000 萬元中各購買 2,500 萬元微軟公司債券III及波克夏海瑟威公司債券II的 2 家商品」。

(四)112 年為有效增加校務基金投資收益，購買微軟公司債券III（購買價 93.5，匯率 30.519，112.4.19 日購入）及波克夏海瑟威公司債券II（購買價 99.8，匯率 30.66，112.4.25 日購入）2 檔債券。微軟公司債券III8 月 9 日配息金額 16,891.07 美元，波克夏海瑟威公司債券II配息金額 36,016.07 美元，合計為 52,907.14 美元，以匯率 32.2 換匯計金額約為台幣 1,703,609.91 元，下次配息時間為 113 年 2 月份。

(五)112 年投資工作重點

除新台幣存放公民營金融機關利率為 1.575%至 1.61%外，美元定存利率相對調升很多，第一銀行美元 1,878,757.64 元到期續存半年固定利率為 4.6%，玉山銀行美元 1,806,301.92 元，到期續存半年固定利率為 4.7%。為有效增加校務基金非利息收入外之收益，依據本校投資取得收益收支管理辦法並及依據今年 111 年 11 月 14 日投資管理小組 111 年度第 2 次會議決議，投資債券是比較合適的標的。113 年度可將目前美元定存轉換為高債信債券或續辦理定期存款。俟今年度 12 月美元利率升息明朗化後，再委由第一銀行及玉山銀行提供安全性及穩定性的資產配置建議，於本校投資管理小組會議中討論，做為投資商品評估及決策。112 度投資工作重點、達成情形與檢討及改進，如表 3-3。

表 3-3 本校投資工作重點

| 穩建校務基金財務策略 | | | |
|------------------------|---|---|---|
| 工作重點 | 預期效益 | 達成情形 | 檢討及改進 |
| 1. 增加利息收入 2. 增加資金收益 | 1.112 年本校校務基金資金主要以存放公民營金融機關為主，定期存款存放於第一銀行、玉山銀行及郵局，存放於第一銀行新台幣定存為新台幣 576,172,575 元及美元 1,878,757.64 元，玉山銀行 1,806,301.92 美元，郵 | 1.存放公民營金融機關增加台幣定存利息收入 22,034,828 元。 2.美元定存收益為第一銀行 5 月 6 日到期 2 筆定存，1 筆 3,473,778.35 美元(1 億元)，匯率 30.646 贖回，換匯後為新台幣 | 1.107 年利息收入 18,078,568 元、108 年利息收入 19,617,918 元、109 年利息收入 15,117,847 元、110 年利息收入 14,162,484 元、111 年利息收入 16,116,008 元、112 年利息收入至 11 月為止 22,034,828 元。 2.(1).112 年續辦理半年期利率 4.6 至 4.7%美元定存，半年期美元定存到期後再辦理半年期續存。 (2).美國通膨升高後美元升值 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>局為新台幣 663,100,000 元，本校定期存款存放於第一銀行、玉山銀行及郵局總計新台幣 1,386,462,326 元及 3,721,075.63 美元。</p> | <p>106,457,411 元，投資利得總共為 6,457,411 元及另一筆 1,378,147 美元（匯率 30.78）贖回，換匯為新台幣 42,419,365 元（原定存匯率 30.7 換匯為新台幣 42,309,113 元）投資利得為 110,252 元，投資利得共 6,567,663 元。另外 5 月 6 日到期利息收入 148,075.02 美元，匯率 30.674 共新台幣 4,542,053 元，今年度目前投資利得總共為 11,109,716 元。</p> | <p>高，本校先期先以美金定存方式投資，並設定以（1）進場時機以低於十年平均線為投資點（2）投資債券各購買 2,500 萬元微軟公司債券 III 及波克夏海瑟威公司債券 II 的 2 家商品。</p> |
|--|---|---|--|

(六)113 年投資規畫

113 年校務基金投資規畫，投資標的以安全性及穩定性投資商品為選擇，以下為銀行提出資產配置建議操作方式說明，如表 3-4、表 3-5。

依據 111 年 11 月 14 日投資管理小組 111 年度第 2 次會議決議將美元定存轉換為高債信債券。今年度 12 月後可能是利率到達頂點後並可能逐漸下降，因此債券投資仍是比較合適的標的。

113 年本校投資商品的選擇以安全穩定收入的商品為目標，以下為銀行提出資產配置建議操作方式說明及比重表。

表 3-4 113 年資產配置建議操作方式說明

主要債券投資看法-2024 年第一季

| 產業類別 | 正面因子 | 負面因子 | 整體看法 |
|---------|--|--|------|
| 投資等級債券 | <ul style="list-style-type: none"> 成熟市場投資等級利差高於十年平均，接近歷次循環高點 多數發行公司財務狀況健全，足以因應升息對營運及償債能力影響 | <ul style="list-style-type: none"> 經濟衰退影響，企業營運獲利逆風，或影響部分產業公司評等及籌資能力 | 加碼 |
| 非投資等級債券 | <ul style="list-style-type: none"> 殖利率報酬率已達長期投資價值水準 信用利差高於長期平均已反映部分違約率上升影響 | <ul style="list-style-type: none"> 經濟衰退及高利率影響企業獲利，進一步影響公司評等及籌資能力 投資人偏向保守，需求轉弱，市場流動性轉差，交易成本相對偏高 | 中性 |

表 3-5 目前推薦配置的投資標的

2024 年第一季投資推薦

| 推薦基礎 | 推薦產業 | 推薦基金 | 推薦理由 |
|------|-------|--|---|
| 短線投資 | 投資級債券 | 美國 100 大企業債券基金 (本基金有一定比重得投資於非投資等級之高風險債券且配息來源可能為本金) | 高評級投資債具良好財務體質，利於對抗經濟逆風，且隨升息步入中後段，長端利率逐步達滿足點，投資價值浮現。 |
| 長線投資 | AI 產業 | 全球 AI 人工智慧基金 | AI 產業仍為未來長期趨勢，隨前波修正，評價面已回歸合理水平，中長期投資勝率高。 |
| | 工業類股 | 臺灣工業菁英 30 ETF 基金 | 預計台股將領先基本面於 2023Q1 前落底，可逢低加碼體質優良股票，並享受 |

2024年投資展望

債券配置建議：

上半年以投資等級債券為主，預期將受惠於貨幣政策調整結束，殖利率及利差達到高點，隨經濟走緩及降息預期，表現將明顯優於其他債券。

下半年擇機佈局非投資等級債券，主因隨經濟走緩，企業違約率攀高，信用利差擴大至高點，長期投資。

肆、風險評估

一、本校風險管理及內部控制之權責分工

(一) 本校風險管理（包括內部控制）推動事宜由秘書室規劃辦理，重要事項邀集一級行政單位先行研商。關於推動及審定風險管理（包括內部控制）制度及相關年度計畫與覆核內部控制評估作業，以及監督風險管理（包括內部控制）執行情形等

，提送內部控制專案小組會議討論或報告，並視需要請內部稽核人員列席。

(二) 本校各單位應依風險管理、內部控制制度相關作業原則及計畫，注意風險議題，落實內部控制，並逐級監督執行情形。另應指派專人擔任聯繫窗口，負責協調聯繫及相關彙整作業事宜。

二、風險管理執行步驟

以本校整體之觀點，由各單位全體人員共同參與，並掌握可能影響本校辦學目標無法達成之內、外部風險，採取相關管控及回應持續循環之作為。

(一) 確認風險項目：各單位依學校中長程計畫目標，透過業務職掌設定作業層級目標，並應每年定期或不定期檢視各項作業目標與學校中長程目標之一致性，列出業務計畫風險項目。

(二) 辨識風險：就前款目標及業務計畫發掘之風險項目，列出風險發生之原因及影響範圍（風險情境），與現有的因應措施（風險對策）。

(三) 評估風險：

1. 分析風險：就第二款辨識出之風險項目，依本校風險可能性評量標準表（如表 4-1）及風險影響程度評量標準表（如表 4-2），分析各項風險發生之可能性及影響程度，以評定現有風險等級及風險值。

表 4-1 風險可能性評量標準表

| 等級 | 發生機率分類 | 發生機率百分比 | 詳細描述 |
|----|--------|---------|------------------------------|
| 3 | 極有可能 | 61-100% | 每季發生 1 次以上者 |
| 2 | 可能 | 31-60% | 每年發生 1 次以上， 未達每季發生 1 次以上者 |
| 1 | 不太可能 | 0-30% | 未達每年發生 1 次者 |

表 4-2 風險影響程度評量標準表

| 等級 | 影響程度 | 影響學校形象 | 法規/上級機關處分 | 財物損失 | 人員傷亡 | 申訴/抱怨 |
|----|------|--------------|-----------|------------------|------|--------------|
| 3 | 非常嚴重 | 全國新聞媒體報導負面新聞 | 依法懲處、財務賠償 | 超過新臺幣 100 萬元以上 | 人員死亡 | 團體 (11 名以上) |
| 2 | 嚴重 | 地方新聞媒體報導負面新聞 | 限期改善 | 新臺幣 100 萬至 10 萬元 | 人員重傷 | 多數人 (3-10 名) |
| 1 | 輕微 | 網路傳遞負面訊息 | 書面說明或回應 | 未達新臺幣 10 萬元以下 | 人員輕傷 | 少數人 (2 名以下) |

2. 評量風險：將前目各風險項目，與本校風險判斷基準及其風險容忍度比較，建立風險圖像（如表 4-3）。

表 4-3 風險圖像

| | | | |
|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 非常嚴重 (3) | 風險值(R)=3 (中度風險) | 風險值(R)=6 (高度風險) | 風險值(R)=9 (極度風險) |
| 嚴重 (2) | 風險值(R)=2 (低度風險) | 風險值(R)=4 (高度風險) | 風險值(R)=6 (高度風險) |
| 輕微 (1) | 風險值(R)=1 (低度風險) | 風險值(R)=2 (低度風險) | 風險值(R)=3 (中度風險) |
| 影響程度(I) 可能性(L) | 幾乎不可能 (1) | 可能 (2) | 幾乎確定 (3) |

(四)處理風險：

- 為減少風險對本校之負面影響，各單位就風險項目，列出、評估，並選擇可行之風險對策，依風險可容忍度採下列方式處理：
 - 可容忍風險：係指中度風險（風險值 3 以下）之風險項目：由各單位自主管理，持續監控風險程度並定期檢討，以確定該等風險仍維持可容忍之程度。
 - 不可容忍風險：係指高度風險（風險值 4~6）及極度風險（風險值 9）之風險項目，各單位應視情況定期檢討殘餘風險等級，並新增風險對策。
- 風險項目屬前目之不可容忍風險者，或經評估對本校有廣泛或重大影響之事項，應納入本校內部控制作業設計，做法如下：
 - 依本校內部控制作業製作格式設計控制作業，並設置關鍵控制重點，如核准、驗證、調節、覆核、定期盤點、紀錄核對、職能分工、實體控制及計畫、預算或前期績效之分析比較等程序。

(2)依各該控制作業控制重點及時程，確實管控及評估完成情形。

(五)監督及檢討改善：

1. 自主管理：各單位主動就風險管理、內部控制作業執行情形定期監視、適時檢討，並管理改善情形。
2. 重點業務管考：由秘書室管考依前款第二目辦理之風險項目，所設內部控制作業執行情形。
3. 檢查稽核：

(1)內部控制自行評估：每年至少辦理一次，檢查及覆核內部控制作業及執行成效，並就評估結果，採行改善措施；本校內部控制自行評估計畫另定之(附錄 2)，經校長核定後執行。

(2)內部稽核：依本校校務基金暨內部控制稽核實施辦法規定辦理。

(六)傳遞資訊、溝通及諮詢：

1. 透過召開各級會議及各單位風險管理執行情形之交流與有效溝通，或於必要時請學者或專業人士提供諮詢、服務及輔導，以確保本校全體人員均能瞭解風險與支持風險對策，以落實推動風險管理。
2. 透過其他會議或集會，適時辦理風險管理（包括內部控制）實務工作訓練或宣導，以及鼓勵本校全體人員參與相關線上課程，提升本校人員風險管理知能。

三、落實風險管理作業

每年完成內部控制自行評估作業時，綜整檢討前一年度風險管理執行情形；各單位自行審視、評估及研提風險項目後，送秘書室綜整為本校風險評估及處理彙總表與現有、殘餘風險圖像，提內控小組會議確認後，簽陳校長核定，再函送各單位進行自主風險監控及因應。本校由內部控制專案小組確認本校整體及作業層級目標，進而評估無法達成目標之風險因素，避免遺漏潛在之施政風險，並參考行政院研考會所訂「風險管理及危機處理作業手冊」中所列之風險來源及監察院糾正（舉）、彈劾案、審計部建議改善事項、外界曾指正或自行發現之內部控制缺失等風險來源，訂（修）定控制作業。

伍、預期效益

校務發展需以穩健的校務基金運用為骨幹，如何讓有限的資源得到最大的發揮效益，成為本校未來校務發展的重要關鍵因素。國內總體經濟成長趨緩以及高教環境競爭激烈，使得執行校務發展經費籌措相對困難，精確的預算分配已成為校務發展計畫首要之務，所以必須讓預算分配達到，經費運用效率化及兼顧節流及品質。本校依據「國立大學校院校務基金設置條例」暨預算法第四條所定之特種基金編製「國立屏東科技大學校務基金附屬單位預算」，預算編列悉依「預算法」、「中央政府總預算附屬單位編製辦法」及「附屬單位預算執行要點」等縝密檢討，妥善規劃整合各項相關業務，衡量可用資源並排列優先次序，落實中程計畫預算作業制度，以健全財政及革新預算編製作業，由會計單位依相關法規定彙整報部，經教育部核准額度後編列預算案送立法院審議。法定預算，依據各單位過去預算執行績效及計畫執行進度，編造「分期實施計畫及收支估計表」，報奉核定後，由各單位依據執行。

本校之每年校務基金收入逐年穩健成長，並已經展現成效，113 年度仍持續強化校務基金之收入、管理及運用：

- 一、強化預算管理，提升營運效能，參考校務發展計畫籌編預算，擬訂定盈餘成長目標，並持續推動開源節流政策，以增進財務資源。
- 二、提高校務行政效率、加強財務規劃、活化校務基金運用、加強校務基金募款。
- 三、極大化經費支用效能妥善規劃運用，以一級或院為單位整合人力及財務資源之運用，務實檢討不具效益、已過時或績效不彰之成本及費用。
- 四、落實預算執行管制與考核，不斷檢討實施績效，並避免不必要浪費。強化計畫與專案管理之管理，增強內控機制與功能，提升校務基金執行績效。
- 五、擴展收入來源，努力爭取建教合作計畫、擴展各項推廣教育課程、開創場地設備增加管理及權利金收入並積極推動募款活動，以增進財務資源。
- 六、強化計畫與預算編製作業，落實有計畫始有預算之精神，並衡酌財務狀況及執行能力，嚴謹覈實編列預算。
- 七、本企業化經營原則，設法提高營運（業務）量，增加收入，抑減成本費用，提升經營績效，除負有政策任務者外，以追求最高盈（賸）餘為目標。
- 八、建構嚴密之計畫與預算作業體系，並使與校務發展中、長程規劃及卓越教學提升競爭力之實際需要，互相切合編列預算。
- 九、強化內控機制，定期舉辦內控教育宣導，以落實內控管理機制，合理確保可靠之財

務編製、有效率、有效果之營運及有關法令之遵行。

- 十、落實以服務導向之內部審核工作，在符合法令規定範圍內積極協助校務業務推行，並加強與各單位間之溝通以發揮興利與防弊功效。
- 十一、增進會計審計專業職能及校務業務情形之瞭解，協助校務發展妥適運用經費及提升預算執行績效。
- 十二、依照「行政機關貫徹十項革新要求實施要點」及預算執行等相關規定，督促各單位檢討相關業務減少不經濟支出。
- 十三、利用適當時機或方式對各單位宣導支出憑證處理要點及其他經費報支、會計審核等相關規定，俾使其之用預算符合規定。
- 十四、因應教育展趨勢，適時提出建議修訂本校 5 項收支管理規定事項等，提昇教育品質，增進教育績效。

總體而言，本校校務基金之運作除有效管理校務基金提高資金利用效率，控制經營成本，確保學校財務的穩健性。投資規劃持續以穩定收益低風險的定存為主要運作模式，配合預期貨幣政策調整結束，殖利率及利差達到高點，隨經濟走緩及降息預期，企業違約率攀高，信用利差擴大至高點，故擇加入債券投資。透過風險管理及內部控制，有助於提高資金流向透明度及確保合理性，進而實現校務基金增值，減少可能之財務風險，達成支持學校發展，提高教學品質及學術成就。